



Mała Finlandia

Niepubliczne Przedszkole

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY PRZEDSZKOŁA
MAŁA FINLANDIA W KRAKOWIE**

1. Wstęp

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a dziecko akceptuje siebie i jest otwarte na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Zgodnie z obowiązującą od 1 września 2017 roku Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego podstawowym celem wychowania jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturalnym i przyrodniczym.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Przedszkola dostosowany jest do potrzeb rozwojowych dzieci oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Powstał jako rozszerzenie i uzupełnienie treści zawartych w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego. Wierzymy, że dzięki wspólnemu wysiłkowi i zaangażowaniu, każde dziecko poradzi sobie w trudnej sytuacji i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

Podstawowe zasady realizacji Przedszkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – rodziców i pracowników przedszkola
- zaangażowanie wszystkich podmiotów przedszkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków przedszkolnej społeczności oraz
- kompetencji organów przedszkola (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna)

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym przedszkola
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu

2. Wizja przedszkola

Przedszkole za swój priorytet stawia dbałość o dobro i prawidłowy rozwój dziecka, przy poszanowaniu pełni jego praw. Zapewnia dzieciom przyjazną atmosferę oraz twórcze spędzanie czasu. W Przedszkolu do każdego dziecka stosuje się podejście indywidualne (podążanie za indywidualnym tempem rozwoju dziecka) i podmiotowe tak, aby jak najlepiej stwarzać warunki do podnoszenia poziomu wiedzy, rozwijania umiejętności oraz kształtowania ich samodzielności w zakresie realizacji Podstawy Programowej oraz poza nią. Przedszkole przygotowuje dzieci do funkcjonowania w społeczeństwie, pozwala rozwijać zainteresowania. W Przedszkolu zatrudniona jest wykwalifikowana kadra, która współpracuje z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju dziecka.

2. Sylwetka absolwenta przedszkola:

Przedszkolak żegnający przedszkole:

- postrzega siebie i otaczający świat w pozytywny sposób,
- lubi ludzi,
- jest ciekawy świata,
- potrafi się komunikować,
- jest otwarty na potrzeby innych ludzi oraz zwierząt,

- jest wrażliwy na czyjąś krzywdę i chętny do pomocy,
- potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach i nie boi się zwracać do innych o pomoc,
- jest na miarę swoich możliwości samodzielny i zaradny,
- dba o bezpieczeństwo swoje i osób w swoim otoczeniu,
- jest kreatywny i w twórczy sposób podchodzi do prób rozwiązania problemu,
- odczuwa swą przynależność do narodu polskiego,
- wykazuje różnorodne zainteresowania,
- cechuje się wrażliwością estetyczną,
- dba o ład i porządek wokół siebie,
- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

4. Uczestnicy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przedszkola:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- znają i akceptują program profilaktyczno - wychowawczy proponowany przez nauczycieli przedszkola, uczestniczą w jego ewaluacji i modyfikacji

- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, wspierają nauczycieli w zaplanowanych działaniach, służą doświadczeniem, wiedzą i pomocą
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach, ukazują właściwe wzorce postępowania, zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, zachęcają do udziału w proponowanych na terenie przedszkola akcjach

Wychowawcy grup:

- opracowują i realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny w porozumieniu z nauczycielami i rodzicami, są koordynatorami pracy profilaktyczno - wychowawczej

w grupie

- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, podejmują działania w przypadkach zaniedbań
- pozostają w kontakcie z rodzicami przekazując informacje o dziecku, wspierając dzieci

w wychowaniu, angażują rodziców do współpracy na rzecz przedszkola

- inspirują pracę zespołową w grupie, integrują grupę, dbają o poczucie bezpieczeństwa

i akceptacji ucznia w grupie oraz o wszechstronny rozwój każdego dziecka

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, logopedą, pielęgniarką, instytucjami pracującymi na rzecz dziecka

Nauczyciele:

- znają i realizują założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, aktywnie włączają się w zaplanowane działania
- oddziałują wychowawczo na dzieci niezależnie od przypisanych im funkcji

dydaktycznych, wspierają swoją postawą i działaniami rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania

- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy rodzicom w wychowaniu dzieci pozostając z nimi w kontakcie

5. Strategie wychowawczo - profilaktyczne:

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo - profilaktyczne:

- strategia informacyjna – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia i wychowania oraz efektów pracy
- strategia komunikacyjna – wyrażanie emocji, inicjowanie i realizowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów w atmosferze szczerości i otwartości, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy
- strategia współdziałania – podejmowanie współpracy z dzieckiem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów
- strategia modelowania – stanowienie i wskazywanie wzorów, autorytetów dla
- dziecka, określanie reguł i norm postępowania w przedszkolu i w środowisku,
- strategia doświadczania – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, gry symulacyjne, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w grupie, dzielenie się z innymi efektami własnej pracy
- strategia alternatyw – stwarzanie dzieciom warunków do wyboru różnych form aktywności oraz różnych strategii działania; umożliwianie mu korzystanie z własnych zasobów i wyrównywania lub kompensacji indywidualnych deficytów
- strategia interwencyjna – pomoc dziecku w rozpoznawaniu i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych

6. Cele ogólne:

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszym Przedszkolu polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganie dzieci w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
- społecznej – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

7. Cele szczegółowe:

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych
- zapoznanie z zasadami zdrowego i racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli przedszkolaka oraz członka przedszkolnej społeczności, rodziny i kraju
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym
- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw

- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie własnej ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw
- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, oraz higieny pracy w miejscu nauki i zabawy
- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z

komputera, telewizji na zdrowie i kontakty społeczne

Poziomy oddziaływań:

- Działania w wymiarze przedszkola.
- Działania w wymiarze grupy.
- Działania na rzecz indywidualnych osób.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku przedszkolnym, z uwzględnieniem:

- uwag i spostrzeżeń przekazanych przez rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola
- ankiet ewaluacyjnych skierowanych do rodziców oraz nauczycieli przedszkola wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora

- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołu wychowawczego przedszkola)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły

8. Realizacja:

Obszar działania	Zadania	Formy realizacji	Zdrowie
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych</p> <p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego i racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej</p> <p>3. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku</p> <p>5. Kształtowanie wytrwałości w</p>	<p>1. Pogadanki, realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, przeprowadzanie rozmów na temat obowiązujących w przedszkolu procedur dotyczących przeciwdziałania chorobom zakaźnym obejmujących m. in. częste mycia rąk</p> <p>2. Pogadanki i spotkanie z ratownikiem medycznym, realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, wykonywanie sałatek, kanapek</p>	<p>Realizatorami są wszyscy wychowawcy w przedszkolu. Autorzy i realizatorzy konkretnych akcji i programów są ujęci w planie pracy zespołu wychowania przedszkolnego</p>

	<p>działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</p> <p>6. Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>bogatych w witaminy, systematyczne wdrażanie do nawyków higienicznych, codzienne spacery i aktywności na przedszkolnym placu zabaw, zakładanie małych hodowli roślin, zawody sportowe „Sprintem do maratonu”; realizacja projektu edukacyjnego „Witaminki”, olimpiady sportowe.</p> <p>3. Pogadanki, realizacja bloków tematycznych opartych podstawę programową;</p> <p>4. Pogadanki, realizacja bloków tematycznych opartych podstawę programową, wyjścia do lasu,</p>	
--	---	---	--

		<p>parku, dokarmianie ptaków zimą, wdrażanie do oszczędzania wody, sprzątanie świata – obchody Dnia Ziemi; program „Zielono Mi” – przedszkolne uprawy ekologiczne</p> <p>5. Gry dydaktyczne z elementami rywalizacji, zabawy sportowe, system motywacyjny grupy, konkursy przedszkolne, realizacja bloków tematycznych opartych podstawę programową</p> <p>6. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, wsparcie rodziców,</p>	
--	--	---	--

		nauczycieli; pedagogizacja rodziców.	
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	<p>1. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami</p> <p>3. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</p> <p>4. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli przedszkolaka oraz członka</p>	<p>1. Kodeks przedszkolaka w każdej grupie, pogadanki, spotkania z pedagogiem szkolnym, spotkania z rodzicami, realizacja bloków tematycznych opartych podstawę programową</p> <p>2. Pogadanki, organizowanie wspólnych zabaw w czasie pobytu dzieci w przedszkolu, organizowanie imprez przedszkolnych wspólnych dla wszystkich grup, realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową; integracja z dziećmi</p>	<p>Realizatorami są wszyscy wychowawcy w przedszkolu. Autorzy i realizatorzy konkretnych akcji i programów są ujęci w planie pracy zespołu wychowania przedszkolnego</p>

	<p>5. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym przedszkolnej społeczności, rodziny i kraju</p> <p>6. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m. in. trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p> <p>7. Dbłość o dobry klimat w przedszkolu</p>	<p>innych narodowości (Ukraina)</p> <p>3. Pogadanki, spotkania z rodzicami, spotkanie z pedagogiem, realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, realizacja programów „Czytające przedszkole”, „Cała Polska czyta dzieciom”, udział dzieci w zajęciach Dziecięcego Dyskusyjnego Klubu Książki w Gminnej Bibliotece Publicznej w Dąbrowie Chełmińskiej (ocena zachowań bohaterów, odnośnienie do rzeczywistości), spotkania biblioteczne</p>	
--	--	---	--

		<p>4. Realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, pogadanki, tworzenie kodeksów zachowania, zajęcia poświęcone wartościom w życiu człowieka, Dzień Przedszkolaka, Pasowanie na przedszkolaka, obchody Dnia Praw Dziecka</p> <p>5. Realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, pogadanki, Dzień Kolorowej Skarpetki – obchody Dnia Zespołu Downa, „Zaświeć na niebiesko” obchody Dnia Świadomości Autyzmu, zbiórka artykułów na rzecz dla zwierząt</p>	
--	--	---	--

		<p>6. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności konstruktywnego wyrażania uczuć oraz rozwiązywania konfliktów, budowania umiejętności współpracy oraz radzenia sobie z niepowodzeniami; pokonywanie barier językowych w celu zapobiegania konfliktom; objęcie opieką dzieci z trudnościami przez pedagoga, psychologa szkolnego; wsparcie uczniów w sytuacjach trudnych, współpraca z rodzicami, realizacja zajęć o charakterze treningu umiejętności społecznych</p>	
--	--	--	--

		7. Zabawy i animacje integrujące całą społeczność przedszkolną np. zabawy z okazji Dnia Przedszkolaka, Andrzejek, Dnia Pluszowego Misia, bal karnawałowy i in.	
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zł</p> <p>3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w</p>	<p>1. Konkursy logopedyczne, recytatorskie, udział w przedstawieniach na terenie przedszkola, pogadanki, realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, program „Czytające przedszkole”, „Cała Polska czyta dzieciom”; pomoc w pokonywaniu bariery językowej</p> <p>2. Realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę</p>	Realizatorami są wszyscy wychowawcy w przedszkolu. Autorzy i realizatorzy konkretnych akcji i programów są ujęci w planie pracy zespołu wychowania przedszkolnego

	<p>kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji</p> <p>4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw</p> <p>5. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań</p> <p>6. Kształtowanie postaw</p>	<p>programową, odwołanie do kodeksu przedszkolaka, spotkania z rodzicami, pogadanki w razie potrzeby, bajki terapeutyczne</p> <p>3. Realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, projekty „Czytające Przedszkole”, „Cała Polska czyta dzieciom”, Gminny Przegląd Kolęd i Pastorałek, przedstawienia z okazji świąt okolicznościowych, występy przed zaproszonymi gośćmi, wycieczki po najbliższej i dalszej okolicy, Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Zabawa Sztuką”, projekt przedszkolny</p>	
--	---	--	--

	<p>wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; szacunek do symboli i tradycji innych narodów (Ukraina)</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji</p> <p>8. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie własnej ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania</p>	<p>"Kontynenty Sztuki", spotkania edukacyjne poświęcone historii Polski i narodu polskiego - przedstawienia grupowe w ramach przedszkolnego projektu "Polska regionalnie", przedstawienie teatralne „Nauczyciele - Dzieciom”;</p> <p>4. Pogadanki, realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, akcje charytatywne, integracja z dziećmi niepełnosprawnymi, obcojęzycznymi w grupie (Ukraina); obchody Dnia Praw Dziecka</p> <p>5. Zabawy tematyczne, realizacja bloków</p>	
--	---	---	--

		<p>tematycznych opartych o podstawę programową, zabawy badawcze-doświadczenia dziecięce, wyjazdy bliższe i dalsze, konkursy, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, praca z dzieckiem zdolnym</p> <p>6. Realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, obchodzenie świąt narodowych oraz okolicznościowych np. Święto Niepodległości, Święto Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Śniadanie Wielkanocne, Wigilia, Święto patrona – Celestynki 2023</p>	
--	--	---	--

		<p>7. Realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, zajęcia z rytmiki, zajęcia plastyczne, zajęcia taneczne, realizacja projektu edukacyjnego "Z kotem Amadeuszem w świecie wartości i emocji", projekt edukacyjny "Kreatywne prace plastyczne" (wyrażanie emocji poprzez różne formy ekspresji)</p> <p>8. Realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, projekty edukacyjne, konkursy, programy własne, zajęcia dodatkowe, zabawy badawcze-doświadczenia, prezentowanie wytworów dzieci na</p>	
--	--	---	--

		<p>gazetkach i wystawach przedszkolnych, spotkania naukowe i eksperymenty z panem Bartoszem Pałuckim, innowacja pedagogiczna „English every day”; Innowacja pedagogiczna „Spółgłoski do przytulania”</p>	
Bezpieczeństwo	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</p> <p>2. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy technologii</p>	<p>1. Kodeks zachowania się w każdej grupie, realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, pogadanki, wyjścia praktyczne w ruchu drogowym, spotkanie z Policją, ze Strażą Pożarną, spotkanie z pedagogiem, umieszczanie w widocznych miejscach numerów alarmowych i zwracanie uwagi</p>	<p>Realizatorami są wszyscy wychowawcy w przedszkolu. Autorzy i realizatorzy konkretnych akcji i programów są ujęci w planie pracy zespołu wychowania przedszkolnego</p>

	<p>informacyjno – komunikacyjnej na zdrowie i kontakty, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów</p> <p>3. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji oraz bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</p>	<p>dzieci na nie, spotkania z rodzicami; próbne alarmy ewakuacyjne</p> <p>2. Realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, pogadanki, spotkania z pedagogiem, filmy edukacyjne, teatrzyki, pedagogizacja rodziców z zakresu zagrożeń związanych z korzystaniem przez dziecko z komputera, Internetu, telefonii komórkowej.</p> <p>3. Realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, pogadanki, spotkania z rodzicami, wycieczki</p>	
--	---	--	--

		<p>autokarowe - pogadanki na temat zachowania podczas jazdy</p> <p>4. Realizacja bloków tematycznych opartych o podstawę programową, pogadanki, okresowe akcje porządkowe w salach, codzienne sytuacje z życia przedszkolnego, wypełnianie funkcji dyżurnego, kodeksy grupowe, dekorowanie sal adekwatnie do pory roku i świąt; szczególne zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek oraz wyposażenia sali; akcje sadzenia roślin oraz dbanie o nie</p>	
--	--	---	--

9. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań dzieci i zachodzących w tym zakresie zmian bądź też stagnacji
- analizę dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli
- przeprowadzanie ankiet dla rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami, czerpanie informacji na temat pracy przedszkola oraz

zachowania dzieci

- wymianę spostrzeżeń między nauczycielami

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez specjalnie do tego wyznaczony zespół. Jego zadaniem jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja ewaluacji oraz opracowanie wyników i prowadzenie adekwatnych modyfikacji do programu. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.