



**Mała Finlandia**

Niepubliczna Szkoła Podstawowa

**Wymagania edukacyjne  
z przedmiotu geografia  
w klasie V**

**Niepublicznej Szkoły Podstawowej Mała  
Finlandia**

**w Krakowie w roku szkolnym 2025/2026.**



Numer i temat lekcji*	Wymagania na ocenę				
	jeszcze nie	radzisz sobie	sprawnie	fantastycznie	doskonale
	Uczeń:				
Dział 1. Mapy – Źródła informacji geograficznej					
1. Mapy – płaski, pomniejszony obraz Ziemi (1.1)	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje definicję mapy i wymienia jej elementy;</li><li>– rozpoznaje skalę liczbową, mianowaną i podziałkę liniową;</li><li>– oblicza rzeczywistą odległość na podstawie podziałki;</li><li>– wymienia sytuacje z codziennego Życia, w których warto skorzystać z mapy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia pojęcie skali; stosuje różne zapisy skali i prawidłowo je odczytuje; zamienia skalę liczbową na mianowaną;</li><li>– przedstawia skalę liczbową i mianowaną w postaci podziałki liniowej;</li><li>– odczytuje informacje z mapy, korzystając z legendy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– zamienia skalę mianowaną i skalę liniową na skalę liczbową;</li><li>– określa, która skala jest większa, a która mniejsza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– porządkuje skale od największej do najmniejszej (i odwrotnie);</li><li>– oblicza odległość rzeczywistą na podstawie różnych rodzajów skali;</li><li>– wskazuje wybrane obiekty na mapach w różnych skalach;</li><li>– wyjaśnia, dlaczego mapa jest źródłem informacji.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje zależność między skalą a szczegółowością mapy; odróżnia mapy w skali dużej od map w skali małej;</li><li>– biegle oblicza odległości w terenie na podstawie skali mapy;</li><li>– wybiera odpowiednią mapę w zależności od wskazanego problemu, samodzielnie ją interpretuje.</li></ul>
2. Ukształtowanie terenu na mapie (1.2)	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje różnice między wysokością względną i bezwzględną;</li><li>– wskazuje te wysokości na schematycznym rysunku;</li><li>– odczytuje z mapy wysokości bezwzględne;</li><li>– oblicza wysokość względną;</li><li>– wymienia formy terenu: wklęsłe (dolina, kotlina) i wypukłe (pagórek, wzgórze, góra);</li><li>– wymienia barwy wykorzystywane do przedstawiania nizin, wyżyn i gór na mapie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje prawidłowy zapis wysokości względnej (m) i bezwzględnej (m n.p.m.; m p.p.m.);</li><li>– wyjaśnia pojęcie <i>poziomica</i>;</li><li>– na podstawie rysunku poziomicowego rozpoznaje formę wklęsłą i odróżnia ją od formy wypukłej;</li><li>– wskazuje na rysunku poziomicowym stoki strome i łagodne;</li><li>– wyjaśnia, co oznaczają kolory na mapie hipsometrycznej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje zasady wykonywania rysunku poziomicowego;</li><li>– odczytuje wysokość bezwzględną punktów leżących między poziomicami;</li><li>– rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicowego różne formy terenu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia proces powstawania rysunku poziomicowego;</li><li>– odczytuje informacje z mapy poziomicowej;</li><li>– wyjaśnia, czym charakteryzuje się mapa hipsometryczna;</li><li>– wskazuje różnice pomiędzy mapą ogólnogeograficzną a mapą tematyczną.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wykonuje rysunek poziomicowy form terenu według instrukcji;</li><li>– ustala skalę barw do rysunku poziomicowego;</li><li>– opisuje ukształtowanie terenu na podstawie mapy hipsometrycznej;</li><li>– podaje przykłady map ogólnogeograficznych i map tematycznych;</li><li>– opisuje, jak dawniej na mapach przedstawiano ukształtowanie terenu.</li></ul>



# Mała Finlandia

Niepubliczna Szkoła Podstawowa

3. Różnorodność krajobrazów Polski (1.3)	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz</i>;</li><li>– wymienia składniki krajobrazu;</li><li>– wymienia pasy krajobrazowe Polski;</li><li>– odczytuje z mapy nazwy krain geograficznych należących do poszczególnych pasów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia pojęcie <i>kraina geograficzna</i>;</li><li>– wymienia krainy geograficzne należące do poszczególnych pasów krajobrazowych;</li><li>– wskazuje na mapie krainę geograficzną i charakteryzuje pas ukształtowania</li><li>– powierzchni, w którym znajduje się jego miejscowość.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje cechy charakterystyczne każdego pasa krajobrazowego;</li><li>– wymienia procesy kształtujące krajobraz poszczególnych pasów ukształtowania powierzchni Polski;</li><li>– rozpoznaje na mapie konturowej pasy krajobrazowe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje cechy wspólne i różnice pomiędzy pasami krajobrazowymi;</li><li>– rozpoznaje pasy krajobrazowe na podstawie opisu i ilustracji;</li><li>– wyjaśnia, dlaczego ukształtowanie powierzchni Polski ma charakter pasowy;</li><li>– podaje przykłady elementów krajobrazu, będących efektem działania procesów geologicznych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– przedstawia charakterystykę pasów krajobrazowych na podstawie map;</li><li>– wskazuje na mapie konturowej krainy geograficzne Polski.</li></ul>
4. Ocena krajobrazu najbliższej okolicy (1.4)	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia sytuacje, w których jest potrzebna ocena krajobrazu;</li><li>– wskazuje obszary atrakcyjne krajobrazowo na podstawie mapy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia warunki wpływające na atrakcyjność krajobrazu;</li><li>– wyjaśnia, w jakim celu wykonuje się badanie oceny krajobrazu;</li><li>– wskazuje w swoim otoczeniu miejsca, które zostały zmienione na lepsze, są najbardziej atrakcyjne krajobrazowo i takie, które wymagają najwięcej zmian.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia etapy badania oceny krajobrazu;</li><li>– uzasadnia wybór miejsc w najbliższym otoczeniu, które zostały zmienione na lepsze, są najbardziej atrakcyjne krajobrazowo i takie, które wymagają najwięcej zmian.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– planuje badanie oceny krajobrazu na podstawie wrażeń;</li><li>– przygotowuje materiały potrzebne do badania oceny krajobrazu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– przeprowadza badanie oceny krajobrazu;</li><li>– analizuje wyniki badań krajobrazu, wyciąga wnioski na podstawie tej analizy;</li><li>– przedstawia własne propozycje zmian w krajobrazie najbliższej okolicy, aby była to przestrzeń przyjazna do życia.</li></ul>
5. Podsumowanie działu 1	Wiadomości i umiejętności z lekcji 1–4.				
<b>Dział 2. Krajobrazy Polski</b>					
6. Krajobraz wysokogórski – Tatry (2.1)	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje Tatry na mapie Polski, określa położenie względem swojej miejscowości;</li><li>– podaje nazwę i wysokość najwyższego szczytu Tatr;</li><li>– wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego;</li><li>– wskazuje na ilustracji elementy krajobrazu wysokogórskiego;</li><li>– wymienia piętra roślinne Tatr;</li><li>– podaje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w górach.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr: Rysy, Gerlach;</li><li>– wyjaśnia pojęcia: szczyt, wierzchołek, przełęcz;</li><li>– wymienia przykładowe rośliny typowe dla poszczególnych pięter roślinnych;</li><li>– wymienia najważniejsze cechy pogody w Tatrach;</li><li>– wymienia formy ochrony przyrody w Tatrach;</li><li>– odczytuje podstawowe informacje z mapy turystycznej Tatr.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– porównuje wysokość Tatr z wysokością Alp i Himalajów (odczytuje z mapy nazwy i wysokości najwyższych szczytów tych gór, wskazuje je na mapie);</li><li>– opisuje cechy krajobrazu wysokogórskiego (cechy rzeźby, pogodę, piętrowość roślinną);</li><li>– wymienia przykładowe zajęcia mieszkańców Podhala;</li><li>– wymienia i wskazuje na mapie inne łańcuchy górskie w Polsce.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje procesy geologiczne, które przyczyniły się do ukształtowania krajobrazu Tatr;</li><li>– wskazuje zależność pomiędzy wysokością n.p.m. a piętrowością roślinną i pogodą;</li><li>– analizuje mapę turystyczną Tatr (oblicza wysokość względną, odległość między wskazanymi punktami, określa, czy stok jest stromy czy łagodny);</li><li>– na podstawie ilustracji lub filmu opisuje podstawowe cechy krajobrazu górskiego innych gór, np. Karkonoszy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje procesy kształtujące rzeźbę wysokogórską;</li><li>– wyjaśnia proces powstawania doliny U-kształtnej (np. na przykładzie Doliny Kondratowej);</li><li>– na podstawie ilustracji porównuje krajobraz wysokogórski Tatr do krajobrazu innych gór, np. Karkonoszy i Gór Stołowych;</li><li>– opisuje obyczaje i kulturę mieszkańców Podhala i porównuje je do swojego regionu;</li><li>– na podstawie mapy i innych Źródeł informacji opracowuje program jednodniowej wycieczki po Tatrach.</li></ul>



# Mała Finlandia

Niepubliczna Szkoła Podstawowa

i Gór Stołowych.					
7. Krajobraz wyżynny – Wyżyna Krakowsko-Częstochowska (2.2)	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską, określa jej położenie względem swojej miejscowości;</li><li>– wskazuje na mapie główne miasta Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej: Kraków, Częstochowę;</li><li>– podaje nazwę skały stanowiącej podłoże geologiczne krainy (wapień);</li><li>– wymienia cechy krajobrazu wyżyny wapiennej;</li><li>– podaje nazwę parku narodowego utworzonego na tym obszarze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia, w jaki sposób tworzyły się skały wapienne;</li><li>– wyjaśnia pojęcie <i>ostańce skalne</i>;</li><li>– wskazuje miejsca na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej, które warto zobaczyć.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje drugą nazwę wyżyny – Jura Krakowsko-Częstochowska;</li><li>– wyjaśnia, w jaki sposób utworzyły się ostańce skalne i jaskinie;</li><li>– określa położenie Ojcowskiego Parku Narodowego;</li><li>– podaje przykłady roślin i zwierząt objętych ochroną w Ojcowskim Parku Narodowym;</li><li>– wskazuje sposoby gospodarczego wykorzystania tego regionu;</li><li>– wymienia podstawowe osobliwości przyrodnicze i zabytki regionu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej;</li><li>– podaje przykładowe nazwy jaskiń znajdujących się na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej (Łokietka, Wierna);</li><li>– wyjaśnia, co oznacza określenie „Orle Gniazda”;</li><li>– wymienia najważniejsze zabytki Krakowa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia pochodzenie nazwy Jura Krakowsko-Częstochowska;</li><li>– wyjaśnia pojęcie <i>skamieniałość</i>;</li><li>– uzasadnia, dlaczego Wyżyna Krakowsko-Częstochowska należy do atrakcyjnych turystycznie regionów Polski;</li><li>– uzasadnia, dlaczego Kraków jest miastem atrakcyjnym dla turystów.</li></ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	jeszcze nie	radzisz sobie	sprawnie	fantastycznie	doskonale
	Uczeń:				
8. Krajobraz nizinny – Nizina Mazowiecka (2.3)	<ul style="list-style-type: none"><li>– określa położenie Niziny Mazowieckiej na mapie;</li><li>– wskazuje na mapie główne miasta Niziny Mazowieckiej;</li><li>– odczytuje z mapy nazwy rzek przepływających przez pas nizin;</li><li>– wymienia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na mapie pozostałe niziny leżące w obrębie pasa Nizin Środkowopolskich;</li><li>– wyjaśnia pojęcie równiny;</li><li>– wymienia czynniki wpływające na kształtowanie krajobrazu tego regionu;</li><li>– wskazuje na mapie Kampinoski Park Narodowy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje ukształtowanie terenu Niziny Mazowieckiej;</li><li>– wymienia i podpisuje na mapie główne rzeki Niziny Mazowieckiej;</li><li>– podaje przykłady gospodarczego wykorzystania regionu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia proces powstawania meandrów, starorzeczy i wydm śródlądowych;</li><li>– wskazuje cechy charakterystyczne Niziny Mazowieckiej, które są wspólne dla innych nizin w Polsce;</li><li>– wyjaśnia, w jaki sposób człowiek przyczynił się do kształtowania krajobrazu Niziny Mazowieckiej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia rolę łądolodu w kształtowaniu rzeźby nizin leżących w środkowej części Polski;</li><li>– wyjaśnia, dlaczego Puszcza Kampinoska nazywana jest płucami Warszawy.</li></ul>



# Mała Finlandia

Niepubliczna Szkoła Podstawowa

<p>9. Krajobraz pojezierny – Pojezierze Mazurskie (2.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– określa położenie Pojezierza Mazurskiego;</li><li>– wymienia podstawowe cechy krajobrazu pojezierny;</li><li>– podaje nazwę największego jeziora Polski;</li><li>– wymienia główny czynnik, który ukształtował krajobraz pojezierny.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na mapie pozostałe pojezierza Polski;</li><li>– opisuje krajobraz Pojezierza Mazurskiego;</li><li>– wymienia zajęcia mieszkańców Pojezierza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia proces powstawania jezior, podaje typy jezior;</li><li>– podaje przykładowe nazwy jezior i wskazuje je na mapie Polski;</li><li>– podaje przykłady gospodarczego wykorzystania regionu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia, jak powstał krajobraz pojezierny;</li><li>– porównuje cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej i Pojezierza Mazurskiego;</li><li>– wyjaśnia, w jaki sposób człowiek wykorzystuje walory przyrodnicze Pojezierza Mazurskiego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje różnice pomiędzy rzeźbą staro- i młodoglacjalną;</li><li>– wskazuje na mapie przykłady obszarów z taką rzeźbą;</li><li>– porównuje na podstawie mapy hipsometrycznej pojezierza Polski;</li><li>– wskazuje osobliwości przyrodnicze Pojezierza Mazurskiego.</li></ul>
<p>10. Krajobraz nadmorski – Pobreże Słowińskie (2.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na mapie Pobreże Słowińskie;</li><li>– wymienia procesy kształtujące krajobraz w strefie wybrzeży;</li><li>– wymienia cechy krajobrazu nadmorskiego;</li><li>– odróżnia wybrzeże niskie od wysokiego;</li><li>– podaje nazwę największego jeziora przybrzeżnego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na mapie pozostałe pobreża;</li><li>– opisuje krajobraz Pobreża Słowińskiego;</li><li>– wymienia zajęcia mieszkańców pasa pobreży.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia pojęcia: <i>wydma</i>, <i>klif</i>, <i>jezioro przybrzeżne</i>, <i>ujście rzeki</i>, <i>mierzeja</i>;</li><li>– wymienia metody ochrony brzegu przed niszczącą działalnością wody;</li><li>– podaje przykłady miejsc atrakcyjnych turystycznie na Pobreżu Słowińskim.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia proces powstawania jezior przybrzeżnych, podaje przykłady takich jezior;</li><li>– opisuje proces powstawania wydym;</li><li>– wyjaśnia proces niszczenia klifu, podaje przykładowe miejsce występowania wybrzeża klifowego w Polsce;</li><li>– opisuje krajobraz Słowińskiego Parku Narodowego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje zależności między działalnością morza, wiatru i rzek a rodzajami wybrzeży;</li><li>– wskazuje na mapie miejsca występowania wybrzeża wysokiego i niskiego;</li><li>– wyjaśnia różnicę między budującą a niszczącą działalnością wody morskiej i wiatru (podaje przykłady form utworzonych wskutek niszczącej i budującej działalności morza);</li><li>– wyjaśnia, dlaczego nad morzem rozwija się turystyka.</li></ul>
<p>11. Krajobraz wielkomięski – Warszawa (2.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje Warszawę na mapie;</li><li>– wymienia cechy krajobrazu wielkomięskiego;</li><li>– wymienia miejsca, z których słynie Warszawa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje położenie Warszawy;</li><li>– wymienia czynniki przyciągające ludzi do wielkich miast;</li><li>– przedstawia krótką charakterystykę Warszawy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia zalety i wady życia w dużym mieście;</li><li>– wymienia charakterystyczne części dużego miasta (centrum: zabytkowe Stare Miasto, nowoczesne centrum biurowe, dzielnice mieszkaniowe, tereny zielone, dzielnice przemysłowe, peryferia/przedmieścia).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje życie w dużym mieście;</li><li>– wyjaśnia, dlaczego wygląd miast często ulega zmianie;</li><li>– opisuje charakterystyczne części Warszawy, podając przykłady infrastruktury miasta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– przedstawią krótki rys historyczny Warszawy;</li><li>– opisuje dolinę Wisły w Warszawie;</li><li>– podaje przykłady działań mających na celu poprawę komfortu życia w dużym mieście (na przykładzie Warszawy).</li></ul>



# Mała Finlandia

Niepubliczna Szkoła Podstawowa

12. Krajobraz miejsko-przemysłowy – Wyżyna Śląska (2.7)	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na mapie Wyżynę Śląską;</li><li>– podaje przykłady miast Wyżyny Śląskiej;</li><li>– omawia, jak wydobycie węgla kamiennego przyczyniło się do rozwoju przemysłu;</li><li>– wymienia cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się na Wyżynie Śląskiej;</li><li>– wymienia przykłady zastosowania węgla kamiennego;</li><li>– wymienia negatywne skutki wpływu przemysłu na środowisko przyrodnicze Wyżyny Śląskiej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia, w jaki sposób powstał węgiel kamienny;</li><li>– wyjaśnia pojęcie <i>przemysłu</i>;</li><li>– opisuje krajobraz Wyżyny Śląskiej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia, dlaczego powstało skupisko dużych miast na Wyżynie Śląskiej;</li><li>– wyjaśnia, dlaczego krajobraz Wyżyny Śląskiej to krajobraz przekształcony;</li><li>– podaje przykłady zmian w krajobrazie spowodowanych rozwojem przemysłu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– uzasadnia, że występowanie surowców wpływa na kształtowanie krajobrazu;</li><li>– podaje przykłady działań mających na celu poprawę stanu środowiska przyrodniczego Wyżyny Śląskiej.</li></ul>
13. Krajobraz rolniczy – Wyżyna Lubelska (2.8)	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską;</li><li>– podaje nazwę skały typowej dla Wyżyny Lubelskiej;</li><li>– wymienia nazwy gleb charakterystycznych dla Wyżyny Lubelskiej;</li><li>– wymienia cechy krajobrazu rolniczego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa;</li><li>– wymienia główne rośliny uprawiane na Wyżynie Lubelskiej;</li><li>– podaje przykład wąwozu lessowego jako elementu krajobrazu Wyżyny Lubelskiej;</li><li>– opisuje pracę rolnika w ciągu roku.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje cechy charakterystyczne lessu;</li><li>– opisuje proces powstawania wąwozu lessowego, podaje przykładowe miejsca występowania takich wąwozów;</li><li>– wyjaśnia, na czym polega żyzność gleby;</li><li>– opisuje krajobraz wiejski;</li><li>– podaje przykłady miast Wyżyny Lubelskiej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na mapie krainy geograficzne mających korzystne warunki do rozwoju rolnictwa;</li><li>– przedstawia budowę gleby;</li><li>– podaje cechy urodzajnych gleb: czarnoziemów;</li><li>– wymienia atrakcje turystyczne Wyżyny Lubelskiej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia, od czego zależy żyzność gleby;</li><li>– wymienia inne rodzaje żyznych gleb występujących w Polsce;</li><li>– podaje, jakie zabiegi poprawiają jakość gleby;</li><li>– wskazuje różnice pomiędzy wsią rolniczą a podmiejską.</li></ul>
14. Podsumowanie działu 2	Utrwalenie wiadomości i umiejętności z lekcji 6–13.				
<b>Dział 3. Lądy i oceany na Ziemi</b>					
15. Lądy i oceany na Ziemi. Model Ziemi (3.1)	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na mapie i globusie południki i równoleżniki;</li><li>– wskazuje na mapie i globusie równik, południk 0°, południk 180°, zwrotniki, koła podbiegunowe, bieguny;</li><li>– wskazuje na mapie i globusie kontynenty i oceany.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia, czym różni się równik od pozostałych równoleżników;</li><li>– wyjaśnia, czym jest globus;</li><li>– podaje, na jakie półkule dzieli Ziemię: równik oraz południki 0° i 180°;</li><li>– charakteryzuje strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;</li><li>– wyjaśnia pojęcia: <i>kontynent</i>, <i>ocean</i>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia pojęcia: <i>południki</i>, <i>równoleżniki</i>, <i>oś Ziemi</i>;</li><li>– wskazuje równoleżniki wyznaczające strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;</li><li>– omawia położenie kontynentów i oceanów na poszczególnych półkulach;</li><li>– wyjaśnia pojęcia: <i>morze</i>, <i>archipelag</i>, <i>wyspa</i>, <i>cieśnina</i>, <i>wszechocean</i>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje cechy południków i równoleżników, podaje ich znaczenie;</li><li>– opisuje strefy oświetlenia Ziemi;</li><li>– wymienia kontynenty według wielkości powierzchni;</li><li>– uzasadnia, dlaczego Ziemia nazywana jest błękitną planetą.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia różnice między kształtem południków i równoleżników na mapie i globusie;</li><li>– wyjaśnia pochodzenie nazw kontynentów.</li></ul>



# Mała Finlandia

Niepubliczna Szkoła Podstawowa

16. Wielkie podróże – odkrywanie lądów i oceanów (3.2)	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje cele wielkich podróży geograficznych i czas, w którym się odbywały;</li><li>– wymienia imiona i nazwiska dwóch podróżników, którzy przyczynili się do poznania Świata;</li><li>– podaje cel wyprawy Kolumba;</li><li>– odczytuje z mapy nazwy mórz, oceanów i kontynentów na trasach wypraw Leifa Erikssona, Marco Polo, Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gama, Ferdynanda Magellana i Jamesa Cooka.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia osiągnięcia epoki wielkich odkryć geograficznych;</li><li>– wskazuje na mapie przebieg wyprawy Magellana;</li><li>– podaje nazwy kontynentów i oceanów, wskazuje je na mapie;</li><li>– wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania terenu i morza na trasach wybranych wypraw geograficznych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje nazwiska podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania kontynentów i opisuje ich osiągnięcia;</li><li>– wymienia tereny najslabiej poznane przez człowieka.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia nazwiska polskich podróżników i odkrywców;</li><li>– wskazuje na mapie miejsca trudne do zbadania (Rów Mariański, pasma górskie poszczególnych kontynentów).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje osiągnięcia Polaków w odkrywaniu i badaniu kontynentów;</li><li>– wskazuje na mapie miejsca badane przez Polaków;</li><li>– przedstawia odkrycia geograficzne na osi czasu.</li></ul>
--	---	--	--	---	---

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	jeszcze nie	radzisz sobie	sprawnie	fantastycznie	doskonale
	Uczeń:				
17. Jak pokazać klimat? – wykresy i mapy klimatyczne (3.3)	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia pojęcie <i>klimat</i>;</li><li>– wymienia składniki klimatu;</li><li>– wskazuje na klimatogramie wykres przebiegu temperatury powietrza i opadów atmosferycznych;</li><li>– odczytuje podstawowe informacje z wykresów klimatycznych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– odróżnia pogodę od klimatu;</li><li>– odczytuje dane klimatyczne z tabel i wykresów;</li><li>– wymienia informacje zawarte na mapach klimatycznych; wymienia nazwę strefy klimatycznej, w której znajduje się Polska.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje sposoby przedstawiania danych klimatycznych;</li><li>– wyjaśnia pojęcie <i>klimatogram</i>;</li><li>– wyjaśnia pojęcie strefa klimatyczna;</li><li>– oblicza średnią wartość temperatury powietrza;</li><li>– wyjaśnia pojęcie <i>amplituda</i>;</li><li>– wymienia strefy klimatyczne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– oblicza amplitudę temperatury powietrza;</li><li>– analizuje wykresy klimatyczne;</li><li>– wskazuje na mapie świata strefy klimatyczne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje klimat na podstawie dowolnego klimatogramu;</li><li>– wykonuje klimatogram na podstawie danych klimatycznych.</li></ul>
18. Podsumowanie działu 3	Wiadomości i umiejętności z lekcji 15–17.				

Dział 4. Krajobrazy Świata



# Mała Finlandia

Niepubliczna Szkoła Podstawowa

<p>19. Krajobrazy wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej (4.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy kontynentów, na których rosną wilgotne lasy strefy równikowej i lasy strefy umiarkowanej;</li> <li>– odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów atmosferycznych w ciągu roku;</li> <li>– wymienia cechy wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary występowania lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>– wymienia warstwy lasu strefy umiarkowanej i warstwy wilgotnego lasu strefy równikowej;</li> <li>– podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w obu strefach;</li> <li>– wymienia znaczenie lasów dla człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>– opisuje klimat wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>– opisuje warunki codziennego życia w wilgotnym lesie równikowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje krajobraz wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>– podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w obu strefach krajobrazowych;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>epifit</i>, podaje przykłady roślin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje krajobraz wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>– wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;</li> <li>– opisuje rdzennych mieszkańców Amazonii i Kotliny Konga.</li> </ul>
<p>20. Krajobrazy sawanny i stepu (4.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje nazwy kontynentów, na których występują sawanna i step;</li> <li>– odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;</li> <li>– wymienia cechy krajobrazu sawanny i stepu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary występowania sawanny i stepu;</li> <li>– podaje definicję sawanny i stepu;</li> <li>– podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tych strefach krajobrazowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>– opisuje klimat sawanny i stepu; podaje inne nazwy stepów, określa miejsca ich występowania;</li> <li>– podaje, w jaki sposób człowiek wykorzystuje gospodarczo te regiony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje krajobraz sawanny i stepu;</li> <li>– podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;</li> <li>– opisuje życie ludzi na sawannie i stepie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje krajobraz sawanny i stepu;</li> <li>– wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi, a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;</li> <li>– opisuje sawannę jako atrakcję turystyczną.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	jeszcze nie	radzisz sobie	sprawnie	fantastycznie	doskonale
	Uczeń:				
<p>17. Jak pokazać klimat? – wykresy i mapy klimatyczne (3.3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>klimat</i>;</li> <li>– wymienia składniki klimatu;</li> <li>– wskazuje na klimatogramie wykres przebiegu temperatury powietrza i opadów atmosferycznych;</li> <li>– odczytuje podstawowe informacje z wykresów klimatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia pogodę od klimatu;</li> <li>– odczytuje dane klimatyczne z tabel i wykresów;</li> <li>– wymienia informacje zawarte na mapach klimatycznych;</li> <li>– wymienia nazwę strefy klimatycznej, w której znajduje się Polska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sposoby przedstawiania danych klimatycznych;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>klimatogram</i>;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie strefa klimatyczna;</li> <li>– oblicza średnią wartość temperatury powietrza;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie <i>amplituda</i>;</li> <li>– wymienia strefy klimatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oblicza amplitudę temperatury powietrza;</li> <li>– analizuje wykresy klimatyczne;</li> <li>– wskazuje na mapie świata strefy klimatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje klimat na podstawie dowolnego klimatogramu;</li> <li>– wykonuje klimatogram na podstawie danych klimatycznych.</li> </ul>
<p>18. Podsumowanie działu 3</p>	<p>Wiadomości i umiejętności z lekcji 15–17.</p>				



### Dział 4. Krajobrazy Świata

<p>19. Krajobrazy wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej (4.1)</p>	<p>– podaje nazwy kontynentów, na których rosną wilgotne lasy strefy równikowej i lasy strefy umiarkowanej; – odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów atmosferycznych w ciągu roku; – wymienia cechy wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej.</p>	<p>– wskazuje na mapie obszary występowania lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej; – wymienia warstwy lasu strefy umiarkowanej i warstwy wilgotnego lasu strefy równikowej; – podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w obu strefach; – wymienia znaczenie lasów dla człowieka.</p>	<p>– analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów; – opisuje klimat wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej; – opisuje warunki codziennego Życia w wilgotnym lesie równikowym.</p>	<p>– opisuje krajobraz wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej; – podaje przystosowania roślin i zwierząt do Życia w obu strefach krajobrazowych; – wyjaśnia pojęcie <i>epifit</i>, podaje przykłady roślin.</p>	<p>– porównuje krajobraz wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej; – wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem Życia ludzi; – opisuje rdzennych mieszkańców Amazonii i Kotliny Konga.</p>
<p>20. Krajobrazy sawanny i stepu (4.2)</p>	<p>– podaje nazwy kontynentów, na których występują sawanna i step; – odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku; – wymienia cechy krajobrazu sawanny i stepu.</p>	<p>– wskazuje na mapie obszary występowania sawanny i stepu; – podaje definicję sawanny i stepu; – podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tych strefach krajobrazowych.</p>	<p>– analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów; – opisuje klimat sawanny i stepu; podaje inne nazwy stepów, określa miejsca ich występowania; – podaje, w jaki sposób człowiek wykorzystuje gospodarczo te regiony.</p>	<p>– opisuje krajobraz sawanny i stepu; – podaje przystosowania roślin i zwierząt do Życia w podanych strefach krajobrazowych; – opisuje Życie ludzi na sawannie i stepie.</p>	<p>– porównuje krajobraz sawanny i stepu; – wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi, a światem roślin i zwierząt oraz sposobem Życia ludzi; – opisuje sawannę jako atrakcję turystyczną.</p>
<p>21. Krajobrazy pustyni gorącej i pustyni lodowej (4.3)</p>	<p>– podaje nazwy kontynentów, na których występują pustynie; – wyjaśnia pojęcie <i>pustynia</i>; – odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza w klimatach pustynnych oraz wielkość opadów w ciągu roku; – wymienia cechy krajobrazu pustyni gorącej i pustyni lodowej.</p>	<p>– wskazuje na mapie obszary występowania pustyni gorących i lodowych; – wymienia przyczyny powstawania pustyni; – podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla pustyni gorącej i pustyni lodowej.</p>	<p>– analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów; – opisuje klimat pustyni gorącej i lodowej; – opisuje gospodarcze wykorzystanie pustyni.</p>	<p>– opisuje krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej; – podaje przystosowania roślin i zwierząt do Życia w podanych strefach krajobrazowych; – opisuje Życie ludzi na pustyni gorącej i pustyni lodowej.</p>	<p>– porównuje krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej; – wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi, a światem roślin i zwierząt oraz sposobem Życia ludzi; – wyjaśnia pochodzenie nazw: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka.</p>



# Mała Finlandia

Niepubliczna Szkoła Podstawowa

<p>22. Krajobrazy tajgi i tundry (4.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje nazwy kontynentów, na których występują tajga i tundra;</li><li>– wyjaśnia pojęcia: <i>tajga</i> i <i>tundra</i>;</li><li>– odczytuje z klimatogramów podstawowe informacje dotyczące temperatury powietrza i opadów atmosferycznych;</li><li>– wymienia cechy krajobrazu tajgi i tundry.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na mapie obszary występowania tajgi i tundry;</li><li>– podaje przyczynę zróżnicowania roślinności w tych strefach;</li><li>– podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla tajgi i tundry.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– analizuje przebieg temperatury i opadów w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li><li>– opisuje klimat tajgi i tundry;</li><li>– opisuje gospodarcze wykorzystanie tajgi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– porównuje krajobraz tajgi z krajobrazem tundry;</li><li>– podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;</li><li>– opisuje życie ludzi w tajdze i tundrze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– porównuje krajobraz tajgi i tundry;</li><li>– wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi, a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi.</li><li>– wyjaśnia, w jaki sposób powstaje wieloletnia zmarzlina.</li></ul>
<p>23. Krajobraz Śródziemnomorski (4.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje nazwy kontynentów, na których występuje krajobraz śródziemnomorski;</li><li>– odczytuje z klimatogramu podstawowe informacje dotyczące temperatury powietrza i opadów atmosferycznych;</li><li>– wymienia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na mapie świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego;</li><li>– podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tej strefie krajobrazowej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego w Europie;</li><li>– wyjaśnia pojęcie: <i>makia</i>;</li><li>– analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramu;</li><li>– opisuje klimat śródziemnomorski;</li><li>– wymienia rośliny uprawne występujące w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje krajobraz śródziemnomorski;</li><li>– uzasadnia, dlaczego celem podróży jednej trzeciej turystów świata są kraje położone nad Morzem Śródziemnym;</li><li>– wyjaśnia, dlaczego ludzie żyjący w tej strefie są długowieczni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia, dlaczego w strefie śródziemnomorskiej krajobraz jest zmieniony przez człowieka;</li><li>– opisuje symbolikę wybranych roślin śródziemnomorskich.</li></ul>
<p>24. Krajobraz wysokogórski Himalajów (4.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje Himalaje na mapie;</li><li>– podaje nazwę najwyższego szczytu Himalajów;</li><li>– wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje wysokość szczytu Mount Everest;</li><li>– wymienia piętra roślinne występujące w Himalajach;</li><li>– opisuje życie mieszkańców Himalajów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia pojęcia: <i>lodowiec</i>, <i>granica wieloletniego śniegu</i>;</li><li>– opisuje piętra roślinne występujące w Himalajach;</li><li>– opisuje warunki klimatyczne Himalajów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje inne nazwy najwyższego szczytu Himalajów niż Mount Everest;</li><li>– wyjaśnia proces powstawania lodowców górskich;</li><li>– wyjaśnia, dlaczego wysokie góry są trudnym miejscem do życia;</li><li>– wymienia nazwiska polskich himalaistów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– porównuje krajobraz Himalajów i Tatr;</li><li>– wskazuje różnice między środowiskiem południowych i północnych stoków Himalajów;</li><li>– wyjaśnia, dlaczego Himalaje nazywane są dachem świata;</li><li>– wymienia nazwiska pierwszych zdobywców szczytu Mount Everest.</li></ul>



<p>22. Krajobrazy tajgi i tundry (4.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje nazwy kontynentów, na których występują tajga i tundra;</li><li>– wyjaśnia pojęcia: <i>tajga</i> i <i>tundra</i>;</li><li>– odczytuje z klimatogramów podstawowe informacje dotyczące temperatury powietrza i opadów atmosferycznych;</li><li>– wymienia cechy krajobrazu tajgi i tundry.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na mapie obszary występowania tajgi i tundry;</li><li>– podaje przyczynę zróżnicowania roślinności w tych strefach;</li><li>– podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla tajgi i tundry.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– analizuje przebieg temperatury i opadów w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li><li>– opisuje klimat tajgi i tundry;</li><li>– opisuje gospodarcze wykorzystanie tajgi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– porównuje krajobraz tajgi z krajobrazem tundry;</li><li>– podaje przystosowania roślin i zwierząt do Życia w podanych strefach krajobrazowych;</li><li>– opisuje Życie ludzi w tajdze i tundrze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– porównuje krajobraz tajgi i tundry;</li><li>– wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi, a Światem roślin i zwierząt oraz sposobem Życia ludzi.</li><li>– wyjaśnia, w jaki sposób powstaje wieloletnia zmarzlina.</li></ul>
<p>23. Krajobraz Śródziemnomorski (4.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje nazwy kontynentów, na których występuje krajobraz Śródziemnomorski;</li><li>– odczytuje z klimatogramu podstawowe informacje dotyczące temperatury powietrza i opadów atmosferycznych;</li><li>– wymienia cechy krajobrazu Śródziemnomorskiego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na mapie świata obszary występowania krajobrazu Śródziemnomorskiego;</li><li>– podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tej strefie krajobrazowej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje obszary występowania krajobrazu Śródziemnomorskiego w Europie;</li><li>– wyjaśnia pojęcie: <i>makia</i>;</li><li>– analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramu;</li><li>– opisuje klimat Śródziemnomorski;</li><li>– wymienia rośliny uprawne występujące w strefie krajobrazu Śródziemnomorskiego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– opisuje krajobraz Śródziemnomorski;</li><li>– uzasadnia, dlaczego celem podróży jednej trzeciej turystów świata są kraje położone nad Morzem Śródziemnym;</li><li>– wyjaśnia, dlaczego ludzie żyjący w tej strefie są długowieczni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia, dlaczego w strefie Śródziemnomorskiej krajobraz jest zmieniony przez człowieka;</li><li>– opisuje symbolikę wybranych roślin Śródziemnomorskich.</li></ul>
<p>24. Krajobraz wysokogórski Himalajów (4.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje Himalaje na mapie;</li><li>– podaje nazwę najwyższego szczytu Himalajów;</li><li>– wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje wysokość szczytu Mount Everest;</li><li>– wymienia piętra roślinne występujące w Himalajach;</li><li>– opisuje Życie mieszkańców Himalajów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia pojęcia: <i>lodowiec</i>, <i>granica wieloletniego śniegu</i>;</li><li>– opisuje piętra roślinne występujące w Himalajach;</li><li>– opisuje warunki klimatyczne Himalajów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– podaje inne nazwy najwyższego szczytu Himalajów niż Mount Everest;</li><li>– wyjaśnia proces powstawania lodowców górskich;</li><li>– wyjaśnia, dlaczego wysokie góry są trudnym miejscem do Życia;</li><li>– wymienia nazwiska polskich himalaistów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– porównuje krajobraz Himalajów i Tatr;</li><li>– wskazuje różnice między Środowiskiem południowych i północnych stoków Himalajów;</li><li>– wyjaśnia, dlaczego Himalaje nazywane są dachem świata;</li><li>– wymienia nazwiska pierwszych zdobywców szczytu Mount Everest.</li></ul>



# Mała Finlandia

Niepubliczna Szkoła Podstawowa

<p>25. Strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna (4.7)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia na podstawie mapy strefy klimatyczne i roślinne kuli ziemskiej;</li><li>– opisuje, jak zmienia się temperatura powietrza na Ziemi od równika do biegunów i wraz z wysokością n.p.m.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia nazwy stref krajobrazowych od równika do bieguna;</li><li>– omawia, czym różnią się krajobrazy na Ziemi;</li><li>– wskazuje na mapie strefę klimatyczną, roślinną i krajobrazową, w której mieszka.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia pojęcie <i>strefa krajobrazowa</i>;</li><li>– wskazuje na mapie strefy krajobrazowe;</li><li>– wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu stref krajobrazowych;</li><li>– omawia, czym jest piętrowość klimatyczno-roślinna, wymienia czynnik wpływający na jej występowanie;</li><li>– wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatu na Ziemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia, dlaczego strefy krajobrazowe układają się pasami;</li><li>– wyjaśnia, dlaczego na Ziemi są różne strefy klimatyczne;</li><li>– wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz astrefowy</i>, podaje przykłady takich krajobrazów.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– uzasadnia, że elementy środowiska przyrodniczego są ze sobą ściśle związane;</li><li>– wyjaśnia różnice między krajobrazem strefowym a krajobrazem astrefowym;</li><li>– wyjaśnia zależność między strefowością krajobrazów a piętrowością klimatyczno-roślinną.</li></ul>
---	--	--	--	--	--



# Mała Finlandia

Niepubliczna Szkoła Podstawowa