



Mała Finlandia

Niepubliczna Szkoła Podstawowa

**Wymagania edukacyjne
z języka angielskiego dla
uczniów klasy IV
Niepublicznej Szkoły
Podstawowej Mała Finlandia
w Krakowie w roku szkolnym
2025/2026**

UWAGA:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania; wiedza wykraczająca poza ten program nie powinna być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.

Back to school				
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	FANTASTYCZNIE	SPRAWNIE	RADZISZ SOBIE	MOŻESZ LEPIEJ
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału <i>Back to school</i> ; wymienia nazwy przedmiotów szkolnych, liczb 1-100. Tworzy poprawne lub niemal poprawne zdania oznajmujące użyciem konstrukcji <i>There is a.../There are some...</i>	Uczeń w większości poprawnie stosuje wiele wyrażeń z zakresu słownictwa z rozdziału <i>Back to school</i> ; wymienia członków rodziny, przymiotniki określające wygląd osoby i uczucia. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika <i>be</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje część wyrażeń z zakresu słownictwa z rozdziału <i>Back to school</i> ; wymienia członków rodziny, przymiotniki określające wygląd osoby i uczucia. Tworzy w większości komunikatywne, mimo licznych błędów, zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika <i>be</i> .	Uczeń posługuje się ograniczonym słownictwem z zakresu słownictwa z rozdziału <i>Back to school</i> ; wymienia członków rodziny, przymiotniki określające wygląd osoby i uczucia. Podaje formy czasownika <i>be</i> i tworzy zdania z tym czasownikiem popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach stanowiących opisy historyjki. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach stanowiących opisy osób i ich uczuć oraz specjalnych okazji. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu oraz znajduje niektóre informacje w tekstach stanowiących opisy osób i ich uczuć oraz specjalnych okazji. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wskazać obrazki lub wyrazy, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na niektóre pytania popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu oraz znajduje niektóre informacje w tekstach stanowiących opisy osób i ich uczuć oraz specjalnych okazji. Na podstawie przeczytanego tekstu czasem potrafi poprawnie wskazać obrazki lub wyrazy, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania, popełniając bardzo liczne błędy
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące opisu przedmiotów znajdujących się na biurkach szkolnych. Uczeń dopasowuje polecenia <i>Sit down/Don't sit down, Open your book/Don't open your book, Stand up/Don't stand up</i> do obrazków na podstawie nagrania. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje,	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące opisu osób, krajów i języków używanych na świecie. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi, w większości przypadków potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na pytania zadane po polsku i po angielsku oraz uzupełnić zestawienie, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące opisu osób, krajów i języków używanych na świecie po wielokrotnym wysłuchaniu. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi wskazać niektóre właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na część pytań zadanych po polsku i po angielsku oraz uzupełnić zestawienie, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące opisu osób krajów i języków używanych na świecie po wielokrotnym wysłuchaniu. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi wskazać niektóre właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na część pytań zadanych po polsku i po angielsku oraz p, uzupełnić zestawienie, popełniając bardzo liczne błędy.

	odpowiedzieć na pytania zadane po polsku i po angielsku i uzupełnić zestawienie.			
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie odpowiada na pytania dotyczące ilości w zakresie 1-100. Tworzy poprawne polecenia.	Uczeń odpowiada na większość pytań dotyczących opisu osoby i specjalnej okazji. Tworzy w większości poprawny opis specjalnej okazji w oparciu o model, komunikatywnie opisuje swój dzień i swoje odczucia w tym dniu.	Uczeń odpowiada na niektóre pytania dotyczące opisu osoby i specjalnej okazji. Tworzy w większości komunikatywny opis specjalnej okazji w oparciu o model oraz opis swojego dnia i swoich odczuć w tym dniu, popełniając liczne błędy.	Uczeń odpowiada na niektóre pytania dotyczące opisu osoby i specjalnej okazji. Tworzy opis lub fragmenty opisu specjalnej okazji w oparciu o model oraz opisu swojego dnia i swoich odczuć w tym dniu popełniając bardzo liczne błędy.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń poprawnie prowadzi rozmowę opisując pomieszczenia szkolne, wymieniając podstawowe informacje i podając ilość w zakresie od 1-100. Chętnie uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań lub wskazywaniu osób na podstawie ustnych wskazówek kolegów.	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę przedstawiając się, opisując cechy innych osób, wymieniając podstawowe informacje i podając numery telefonu. Uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań lub wskazywaniu osób na podstawie ustnych wskazówek kolegów, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń przedstawia się, opisuje cechy innych osób, wymienia podstawowe informacje i podaje numery telefonu popełniając liczne błędy. Uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań lub wskazywaniu osób na podstawie ustnych wskazówek kolegów, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne polegające na przedstawianiu się, podawaniu podstawowych informacji i podawaniu numerów telefonu. Nieudolnie uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań lub wskazywaniu osób na podstawie ustnych wskazówek kolegów, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	FANTASTYCZNIE	SPRAWNIE	RADZISZ SOBIE	MOŻESZ LEPIEJ
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 1; wymienia czynności wykonywane regularnie, określa pory dnia i godziny. Tworzy poprawne lub niemal poprawne zdania oznajmujące w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń w większości poprawnie stosuje wiele wyrażen z zakresu słownictwa z rozdziału 1; wymienia czynności wykonywane regularnie, określa pory dnia i godziny. Tworzy zdania oznajmujące w czasie <i>present simple</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje część wyrażen z zakresu słownictwa z rozdziału 1; wymienia czynności wykonywane regularnie, określa pory dnia i godziny. Tworzy, pomimo błędów, w większości komunikatywne zdania oznajmujące w czasie <i>present simple</i> .	Uczeń posługuje się ograniczonym słownictwem z zakresu słownictwa z rozdziału 1; wymienia czynności wykonywane regularnie, określa pory dnia i godziny. Tworzy zdania oznajmujące w czasie <i>present simple</i> z popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu określa główną myśl i odnajduje określone informacje w tekstach opisujących czynności codzienne wykonywane regularnie. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi odpowiedzieć na pytania, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i uzupełnia luki w tekście.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl i odnajduje określone informacje w tekstach opisujących czynności codzienne wykonywane regularnie. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi odpowiedzieć na pytania, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i uzupełnia luki w tekście popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i odnajduje niektóre informacje w tekstach opisujących czynności codzienne wykonywane regularnie. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi odpowiedzieć na pytania, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i uzupełnia luki w tekście popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl i odnajduje niektóre informacje w tekstach opisujących czynności codzienne wykonywane regularnie. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi odpowiedzieć niektóre pytania, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i uzupełnia luki w tekście popełniając bardzo liczne błędy.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl oraz wyszukuje szczegółowe informacje w wysłuchanej rozmowie na temat organizacji dnia, odpowiada na pytania i uszeregowuje zdania w odpowiedniej kolejności. Określa główną myśl wypowiedzi i odpowiada na pytania na temat obchodzenia różnych świąt.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl oraz wyszukuje szczegółowe informacje w wysłuchanej rozmowie na temat organizacji dnia, odpowiada na pytania i uszeregowuje zdania w odpowiedniej kolejności. Określa główną myśl wypowiedzi i odpowiada na pytania na temat obchodzenia różnych świąt, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz wyszukuje szczegółowe informacje w wysłuchanej rozmowie na temat organizacji dnia i wypowiedzi na temat obchodzenia różnych świąt, odpowiada na część pytań i uszeregowuje zdania w odpowiedniej, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl oraz wyszukuje szczegółowe informacje w wysłuchanej rozmowie na temat organizacji dnia i wypowiedzi na temat obchodzenia różnych świąt, odpowiada na niektóre pytania i uszeregowuje zdania w odpowiedniej, popełniając bardzo liczne błędy.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie odpowiada na pytania dotyczące czynności codziennych powtarzanych regularnie. Bezbłędnie lub prawie bezbłędnie opisuje swój typowy tydzień. Tworzy plakat ilustrujący jego typowy dzień.	Uczeń odpowiada na większość pytań dotyczących czynności codziennych powtarzanych regularnie. Prawie bezbłędnie opisuje swój typowy tydzień. Tworzy plakat ilustrujący jego typowy dzień, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością odpowiada na pytania dotyczące czynności codziennych powtarzanych regularnie. Opisuje swój typowy tydzień, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem odpowiada na niektóre pytania dotyczące czynności codziennych powtarzanych regularnie. Opisuje swój typowy tydzień lub tworzy fragmenty opisu, popełniając bardzo liczne błędy.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń poprawnie prowadzi rozmowę na temat czynności codziennych wykonywanych regularnie. Potrafi porównać rozkład dnia z kolegą. Używa form grzecznościowych w pytaniach i odpowiedziach. Chętnie uczestniczy w grach słownych polegających np. na odgadywaniu narysowanych przez kolegów czynności codziennych.	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat czynności codziennych wykonywanych regularnie. Potrafi porównać rozkład dnia z kolegą popełniając nieliczne błędy. Używa form grzecznościowych w pytaniach i odpowiedziach. Chętnie uczestniczy w grach słownych polegających np. na odgadywaniu narysowanych przez kolegów czynności codziennych.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat czynności codziennych wykonywanych regularnie. Potrafi porównać rozkład dnia z kolegą popełniając liczne błędy. Z pewną trudnością używa form grzecznościowych w pytaniach i odpowiedziach. Uczestniczy w grach słownych polegających np. na odgadywaniu narysowanych przez kolegów czynności codziennych.	Uczeń z trudem prowadzi rozmowę na temat czynności codziennych wykonywanych regularnie. Porównuje rozkład dnia z kolegą popełniając bardzo liczne błędy. Nieporadnie używa form grzecznościowych w pytaniach i odpowiedziach i uczestniczy w grach słownych polegających np. na odgadywaniu narysowanych przez kolegów czynności codziennych.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	FANTASTYCZNIE	SPRAWNIE	RADZISZ SOBIE	MOŻESZ LEPIEJ
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 2; wymienia nazwy zwierząt oraz różnych elementów krajobrazu. Tworzy poprawnie lub niemal poprawnie zdania oznajmujące i przeczące dla	Uczeń w większości poprawnie stosuje wiele wyrażeń z zakresu słownictwa z rozdziału 2; wymienia nazwy zwierząt oraz różnych elementów krajobrazu. Tworzy zdania oznajmujące i przeczące dla trzeciej osoby liczby pojedynczej	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje część wyrażeń z zakresu słownictwa z rozdziału 2; wymienia nazwy zwierząt oraz różnych elementów krajobrazu. Tworzy w większości komunikatywne, mimo licznych błędów, zdania	Uczeń posługuje się ograniczonym słownictwem z zakresu słownictwa z rozdziału 2; wymienia nazwy niektórych zwierząt oraz elementów krajobrazu. Podaje formy czasowników w czasie present simple, oraz tworzy zdania

	trzeciej osoby liczby pojedynczej czasu present simple np. She likes (fish), She doesn't like (peas), oraz tryb rozkazujący Don't give her (peas). Tworzy również poprawnie lub niemal poprawnie pytania tak/nie z krótkimi odpowiedziami w czasie present simple, np. Does she like (crocodiles)? Yes, she does/ No, she doesn't.	czasu present simple np. She likes (fish), She doesn't like (peas), oraz tryb rozkazujący Don't give her (peas) popełniając nieliczne błędy. Tworzy również pytania tak/nie z krótkimi odpowiedziami w czasie present simple, np. Does she like (crocodiles)? Yes, she does/ No, she doesn't, popełniając nieliczne błędy.	oznajmujące i przeczące dla trzeciej osoby liczby pojedynczej czasu present simple np. She likes (fish), She doesn't like (peas), oraz tryb rozkazujący Don't give her (peas) popełniając liczne błędy. Tworzy również w większości komunikatywne, mimo licznych błędów pytania tak/nie z krótkimi odpowiedziami w czasie present simple, np. Does she like (crocodiles)? Yes, she does/ No, she doesn't.	oznajmujące, pytania i zdania rozkazujące z tymi formami, popełniając liczne błędy. Tworzy również pytania tak/nie z krótkimi odpowiedziami w czasie present simple, popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach stanowiących wpisy na temat środowiska życia wybranego zwierzęcia. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach stanowiących wpisy na temat środowiska życia wybranego zwierzęcia. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wskazać obrazek lub wyraz, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu oraz znajduje niektóre informacje w tekstach stanowiących wpisy na temat środowiska życia wybranego zwierzęcia. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wskazać obrazki lub wyrazy, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na niektóre pytania, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu oraz znajduje niektóre informacje w tekstach stanowiących wpisy na temat środowiska życia wybranego zwierzęcia. Na podstawie przeczytanego tekstu czasem potrafi poprawnie wskazać obrazki lub wyrazy, połączyć części zdań, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe i odpowiedzieć na pytania, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące różnych elementów krajobrazu i środowiska życia zwierząt. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na pytania zadane po polsku i po angielsku oraz zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące elementów krajobrazu i środowiska życia zwierząt. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi, w większości przypadków potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na pytania zadane po polsku i po angielsku oraz zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące elementów krajobrazu i środowiska życia zwierząt po wielokrotnym wysłuchaniu. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na pytania zadane po polsku i po angielsku oraz zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące elementów krajobrazu i środowiska życia zwierząt po wielokrotnym wysłuchaniu. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi wskazać niektóre właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na pytania zadane po polsku i po angielsku oraz zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając bardzo liczne błędy.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie odpowiada na pytania dotyczące różnych elementów krajobrazu i zwierząt. Tworzy własny poprawny opis dotyczący potrzeb i środowiska życia wybranego zwierzęcia.	Uczeń odpowiada na większość pytań dotyczących różnych elementów krajobrazu i zwierząt. Tworzy własny w większości poprawny opis potrzeb i środowiska życia wybranego zwierzęcia popełniając nieliczne błędy.	Uczeń odpowiada na niektóre pytania dotyczące różnych elementów krajobrazu i zwierząt. Tworzy w większości komunikatywny opis potrzeb i środowiska życia wybranego zwierzęcia popełniając bardzo liczne błędy popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem odpowiada na niektóre pytania dotyczące różnych elementów krajobrazu i zwierząt. Z pomocą tworzy opis lub fragmenty opisu potrzeb i środowiska życia wybranego zwierzęcia popełniając bardzo liczne błędy.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń poprawnie prowadzi rozmowę na temat różnych	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat różnych	Uczeń z pewnym trudem uczestniczy w rozmowie na temat	Uczeń z trudnością uczestniczy w rozmowie na temat różnych

	elementów krajobrazu i środowiska życia zwierząt. Chętnie uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań oraz odgadywaniu nazw zwierząt.	elementów krajobrazu i środowiska życia zwierząt. Uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań lub podawaniu nazw zwierząt na podstawie ustnych wskazówek kolegów, popełniając nieliczne błędy.	różnych elementów krajobrazu i środowiska życia zwierząt, podaje nazwy zwierząt popełniając liczne błędy. Uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań lub wskazywaniu nazw zwierząt na podstawie ustnych wskazówek kolegów, popełniając liczne błędy.	elementów krajobrazu i środowiska życia zwierząt, podaje nazwy zwierząt popełniając bardzo liczne błędy. Nieudolnie uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań lub wskazywaniu nazw zwierząt na podstawie ustnych wskazówek kolegów, popełniając bardzo liczne błędy.
--	--	---	--	---

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	FANTASTYCZNIE	SPRAWNIE	RADZISZ SOBIE	MOŻESZ LEPIEJ
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 3; wymienia obiekty i miejsca w mieście. Tworzy poprawne lub niemal poprawne zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika <i>have got</i> . Poprawnie lub niemal poprawnie używa przyimków miejsca <i>It's in front of / behind / next to the...</i>	Uczeń w większości poprawnie stosuje wiele wyrażeń z zakresu słownictwa z rozdziału 3; wymienia obiekty i miejsca w mieście. Tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika <i>have got</i> , popełniając nieliczne błędy. Używa przyimków miejsca <i>It's in front of / behind / next to the...</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje część wyrażeń z zakresu słownictwa z rozdziału 3; wymienia obiekty i miejsca w mieście. Tworzy w większości komunikatywnie, mimo licznych błędów zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem czasownika <i>have got</i> . Używa przyimków miejsca <i>It's in front of / behind / next to the...</i> popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się ograniczonym słownictwem z zakresu słownictwa z rozdziału 3; wymienia obiekty i miejsca w mieście. Podaje formy czasownika <i>Have got</i> i tworzy zdania z tym czasownikiem popełniając liczne błędy. Używa przyimków miejsca <i>It's in front of / behind / next to the...</i> popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu określa główną myśl tekstów oraz znajduje określone informacje w tekstach na temat ulubionych miejsc w mieście. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi dopasować wyrażenie, uzupełnić zdania i odgadnąć, która osoba jest opisywana.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstów oraz znajduje określone informacje w tekstach ulubionych miejsc w mieście. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi dopasować wyrażenie, uzupełnić zdania i odgadnąć, która osoba jest opisywana, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu oraz znajduje niektóre informacje w tekstach na temat ulubionych miejsc w mieście. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi dopasować wyrażenie, uzupełnić zdania i odgadnąć, która osoba jest opisywana, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu oraz znajduje niektóre informacje w tekstach stanowiących wpisy na blogu na temat ulubionych miejsc w mieście. Na podstawie przeczytanego tekstu czasem potrafi dopasować wyrażenie, uzupełnić zdania i odgadnąć, która osoba jest opisywana, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące miejsc w mieście. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi połączyć i uzupełnić wyrażenia, odpowiedzieć na pytania i wskazać odpowiednie ilustracje.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące miejsc w mieście. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi, w większości przypadków potrafi połączyć i uzupełnić wyrażenia, odpowiedzieć na pytania i wskazać odpowiednie ilustracje popełniając	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące miejsc w mieście. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi połączyć i uzupełnić wyrażenia, odpowiedzieć na pytania i wskazać odpowiednie ilustracje popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące miejsc w mieście. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi połączyć i uzupełnić wyrażenia, odpowiedzieć na pytania i wskazać odpowiednie ilustracje popełniając bardzo liczne błędy.

		nieliczne błędy.		
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie odpowiada na pytania dotyczące różnych miejsc w mieście. Tworzy poprawny opis ulubionych miejsc w mieście.	Uczeń odpowiada na większość pytań dotyczących różnych zainteresowań. Tworzy w wpis na blogu na temat zainteresowań kolegów. Tworzy własną pracę na temat swoich zainteresowań zawierającą nieliczne błędy.	Uczeń odpowiada na niektóre pytania dotyczące różnych zainteresowań. Tworzy w większości komunikatywny wpis na blogu na temat zainteresowań kolegów popełniając liczne błędy	Uczeń z trudem odpowiada na niektóre pytania dotyczące różnych zainteresowań. Tworzy wpis na blogu lub jego fragmenty na temat zainteresowań kolegów popełniając bardzo liczne błędy
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń poprawnie prowadzi rozmowę na temat miejsc i obiektów w mieście. Chętnie uczestniczy w grach słownych polegających np. opisywaniu miejsc i odgadywaniu, o jakie miejsce chodzi. Bezbłędnie lub prawie bezbłędnie prosi o wskazanie drogi i udziela wskazówek.	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat miejsc i obiektów w mieście. Uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań oraz wskazywaniu podobieństw w zakresie umiejętności. Potrafi prosić o wskazanie drogi i udziela wskazówek, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewnym trudem uczestniczy w rozmowie na temat miejsc i obiektów w mieście popełniając liczne błędy. Uczestniczy w grach słownych polegających np. opisywaniu miejsc i odgadywaniu, o jakie miejsce chodzi. Potrafi prosić o wskazanie drogi i udziela wskazówek, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością uczestniczy w rozmowie na temat miejsc i obiektów w mieście popełniając bardzo liczne błędy. Nieudolnie uczestniczy w grach słownych polegających np. opisywaniu miejsc i odgadywaniu, o jakie miejsce chodzi. Potrafi prosić o wskazanie drogi i udziela wskazówek, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	FANTASTYCZNIE	SPRAWNIE	RADZISZ SOBIE	MOŻESZ LEPIEJ
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 4; wymienia artykuły żywnościowe. Tworzy poprawne lub niemal poprawne zdania oznajmujące, przeczące i pytania z formami <i>there is/ there are</i> wraz z odpowiedziami. Tworzy poprawne lub niemal poprawne pytania z formą <i>Would like (Would you like a (pizza)/some (ice cream)?)</i>	Uczeń w większości poprawnie stosuje wiele wyrażeń z zakresu słownictwa z rozdziału 4; wymienia artykuły żywnościowe. Tworzy zdania oznajmujące, przeczące i pytania z formami <i>there is/ there are</i> wraz z odpowiedziami, popełniając nieliczne błędy. Tworzy pytania z formą <i>Would like (Would you like a (pizza)/some (ice cream)?)</i>	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje część wyrażeń z zakresu słownictwa z rozdziału 4; wymienia artykuły żywnościowe. Tworzy w większości komunikatywne zdania oznajmujące, przeczące i pytania z formami <i>there is/ there are</i> wraz z odpowiedziami. Tworzy komunikatywne, mimo licznych błędów, pytania z formą <i>Would like (Would you like a (pizza)/some (ice cream)?)</i>	Uczeń posługuje się ograniczonym słownictwem z zakresu słownictwa z rozdziału 4; wymienia artykuły żywnościowe. Tworzy zdania oznajmujące, przeczące i pytania z formami <i>there is/ there are</i> wraz z odpowiedziami, popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu określa główną myśl i odnajduje określone informacje w tekście dotyczącym przepisu kulinarnego. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi dopasować zdjęcia do treści.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl i odnajduje określone informacje w tekście dotyczącym przepisu kulinarnego. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi dopasować zdjęcia do treści, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i odnajduje określone informacje w tekście dotyczącym przepisu kulinarnego. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi dopasować niektóre zdjęcia do treści.	Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu oraz znajduje niektóre informacje w tekstach opisujących składniki żywnościowe znajdujące się w kuchni oraz przepis kulinarny. Ma wielkie problemy z dopasowaniem zdjęć do treści na podstawie przeczytanego tekstu popełnia przy tym bardzo liczne

				błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze sluchu	Uczeń rozumie główną myśl wysłuchanej historyjki i potrafi dopowiedzieć jej zakończenie. Wyszukuje szczegółowe informacje w wysłuchanej rozmowie na temat produktów żywnościowych, odpowiada na pytania, wskazuje wymienione produkty i układa zdania w odpowiedniej kolejności.	Uczeń rozumie główną myśl wysłuchanej historyjki i na ogół poprawnie potrafi dopowiedzieć jej zakończenie. Wyszukuje szczegółowe informacje w wysłuchanej rozmowie na temat produktów żywnościowych, odpowiada na pytania, wskazuje wymienione produkty i układa zdania w odpowiedniej kolejności. popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wysłuchanej historyjki i dopowiada jej zakończenie popełniając liczne błędy. Wyszukuje szczegółowe informacje w wysłuchanej rozmowie na temat produktów żywnościowych, odpowiada na niektóre pytania, wskazuje wymienione produkty i układa zdania w odpowiedniej kolejności, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl wysłuchanej historyjki i, z pomocą nauczyciela, dopowiada jej zakończenie popełniając liczne błędy. Wyszukuje szczegółowe informacje w wysłuchanej rozmowie na temat produktów żywnościowych, odpowiada na niektóre pytania, wskazuje wymienione produkty i układa zdania w odpowiedniej kolejności, popełniając bardzo liczne błędy.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie odpowiada na pytania dotyczące ulubionych posiłków i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie tworzy skrypt scenki przedstawiającej zakupy na placu targowym.	Uczeń odpowiada na większość pytań dotyczących ulubionych posiłków i tworzy skrypt scenki przedstawiającej zakupy na placu targowym zawierający nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością odpowiada na pytania dotyczące ulubionych posiłków i w sposób komunikatywny opisuje zakupy na placu targowym popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem odpowiada na niektóre pytania dotyczące ulubionych posiłków i opisuje zakupy na placu targowym popełniając bardzo liczne błędy.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń poprawnie prowadzi wywiad i odpowiada na pytania na temat różnych czynności oraz zakupów. Bezbłędnie lub prawie bezbłędnie odgrywa scenkę zakupów w sklepie. Chętnie uczestniczy w grach słownych polegających np. na odgadywaniu narysowanych przez kolegów produktów żywnościowych.	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi wywiad i odpowiada na pytania na temat różnych czynności oraz zakupów. Prawie bezbłędnie odgrywa scenkę zakupów w sklepie. Chętnie uczestniczy w grach słownych polegających np. na odgadywaniu narysowanych przez kolegów produktów żywnościowych.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi wywiad, odpowiada na pytania na temat różnych czynności oraz zakupów oraz odgrywa scenkę zakupów w sklepie popełniając liczne błędy. Uczestniczy w grach słownych polegających np. na odgadywaniu narysowanych przez kolegów produktów żywnościowych.	Uczeń z trudem prowadzi wywiad, odpowiada na pytania na temat różnych czynności oraz zakupów oraz odgrywa scenkę zakupów w sklepie popełniając bardzo liczne błędy. Nieporadnie uczestniczy w grach słownych polegających np. na odgadywaniu narysowanych przez kolegów produktów żywnościowych.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	FANTASTYCZNIE	SPRAWNIE	RADZISZ SOBIE	MOŻESZ LEPIEJ
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 5; wymienia przedmioty w pokoju oraz materiały, z których są one wykonane, potrafi określić oraz zapytać do kogo należą (używa rzeczowników w	Uczeń w większości poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 5; wymienia przedmioty w pokoju oraz materiały, z których są one wykonane, potrafi określić oraz zapytać do kogo należą (używa	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje słownictwo z rozdziału 5; wymienia przedmioty w pokoju oraz materiały, z których są one wykonane, potrafi określić oraz zapytać do kogo należą (używa rzeczowników w dopełniaczu).	Uczeń posługuje się ograniczonym słownictwem z rozdziału 5; wymienia niektóre przedmioty w pokoju oraz materiały, z których są one wykonane, potrafi określić do kogo należą (używa rzeczowników w dopełniaczu). Tworzy zdania

	dopełniaczu). Tworzy poprawne lub niemal poprawne zdania oznajmujące, przeczące i pytania z formą <i>to be</i> oraz zaimkami wskazującymi <i>this, that, these, those</i> .	rzeczowników w dopełniaczu). Tworzy zdania oznajmujące, przeczące i pytania z formą <i>to be</i> oraz zaimkami wskazującymi <i>this, that, these, those</i> , popełniając nieliczne błędy.	Tworzy, pomimo błędów, w większości komunikatywne zdania oznajmujące, przeczące i pytania z formą <i>to be</i> oraz zaimkami wskazującymi <i>this, that, these, those</i> .	oznajmujące, przeczące i pytania z formą <i>to be</i> oraz zaimkami wskazującymi <i>this, that, these, those</i> popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu określa główną myśl i odnajduje określone informacje w tekstach dotyczących pomieszczeń w hotelu i przedmiotów znajdujących się w nim. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi odpowiedzieć na pytania oraz wpisać brakujące słowa.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl i odnajduje określone informacje w tekstach dotyczących pomieszczeń w hotelu i przedmiotów znajdujących się w nim. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi odpowiedzieć na pytania oraz wpisać brakujące słowa, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i odnajduje określone informacje w tekstach dotyczących pomieszczeń w hotelu i przedmiotów znajdujących się w nim. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi odpowiedzieć na pytania oraz wpisać brakujące słowa, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl i odnajduje określone informacje w tekstach dotyczących pomieszczeń w hotelu i przedmiotów znajdujących się w nim. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi odpowiedzieć na pytania oraz wpisać brakujące słowa, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń rozumie główne myśli nagrań, w których osoby opowiadają o różnych miejscach w domu, potrafi odpowiedzieć na pytania. Poprawnie wyszukuje szczegółowe informacje i potrafi dopasować uczucia do osób z historyjki na temat sprzątania pokoju.	Uczeń rozumie główne myśli nagrań, w w których osoby opowiadają o różnych miejscach w domu, potrafi odpowiedzieć na pytania popełniając nieliczne błędy. Wyszukuje szczegółowe informacje i potrafi dopasować uczucia do osób z historyjki na temat sprzątania pokoju.	Uczeń z pewną trudnością określa główne myśli nagrań, w których osoby opowiadają o różnych miejscach w domu, potrafi odpowiedzieć na pytania popełniając błędy. Wyszukuje szczegółowe informacje i potrafi dopasować uczucia do osób z historyjki na temat sprzątania pokoju popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główne myśli nagrań, w których osoby opowiadają o różnych miejscach w domu, odpowiada na pytania popełniając liczne błędy. Wyszukuje niektóre szczegółowe informacje i dopasowuje uczucia do osób z historyjki na temat sprzątania pokoju, popełniając bardzo liczne błędy.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów znajdujących się w pokoju. Bezbłędnie lub prawie bezbłędnie opisuje pokoje. Tworzy opisowy plan swojej wymarzonej sypialni.	Uczeń swobodnie odpowiada na większość pytań dotyczących przedmiotów znajdujących się w pokoju. Prawie bezbłędnie opisuje pokoje. Tworzy opisowy plan swojej wymarzonej sypialni, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń odpowiada na część pytań dotyczących przedmiotów znajdujących się w pokoju. Opisuje pokoje, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem odpowiada na niektóre pytania dotyczące przedmiotów znajdujących się w pokoju. Opisuje pokoje lub tworzy fragmenty opisów, popełniając bardzo liczne błędy.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń bezbłędnie lub prawie bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące posiadanych przedmiotów i wskazuje, które przedmioty wymienione są także przez kolegów. Chętnie uczestniczy w grach słownych polegających np. na powtarzaniu i przekazywaniu szeptem zdań powiedzianych przez kolegów.	Uczeń na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące posiadanych przedmiotów i wskazuje, które przedmioty wymienione są także przez kolegów. Chętnie uczestniczy w grach słownych polegających np. na powtarzaniu i przekazywaniu szeptem zdań powiedzianych przez kolegów.	Uczeń z trudnością pyta i odpowiada na pytania dotyczące posiadanych przedmiotów i wskazuje, które przedmioty wymienione są także przez kolegów. Uczestniczy w grach słownych polegających np. na powtarzaniu i przekazywaniu szeptem zdań powiedzianych przez kolegów popełniając błędy.	Uczeń z trudem zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące posiadanych przedmiotów i wskazuje, które przedmioty wymienione są także przez kolegów. Nieporadnie uczestniczy w grach słownych polegających np. na powtarzaniu i przekazywaniu szeptem zdań powiedzianych przez kolegów popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	FANTASTYCZNIE	SPRAWNIE	RADZISZ SOBIE	MOŻESZ LEPIJ
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; wymienia części twarzy, przymiotniki określające uczucia oraz nazwy miesięcy. Tworzy poprawne lub niemal poprawne zdania pytające typu <i>yes/no</i> z użyciem czasownika <i>to be</i> wraz z odpowiedziami. Poprawnie używa zaimków <i>Our/Their</i> . Tworzy poprawne lub niemal poprawne zdania oznajmujące i pytające z użyciem czasownika <i>Have got</i> .	Uczeń w większości poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 6; wymienia części twarzy, przymiotniki określające uczucia oraz nazwy miesięcy. Tworzy zdania pytające typu <i>yes/no</i> z użyciem czasownika <i>to be</i> wraz z odpowiedziami, popełniając nieliczne błędy. Tworzy zdania oznajmujące i pytające z użyciem czasownika <i>Have got</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6; wymienia części twarzy, przymiotniki określające uczucia oraz nazwy miesięcy. Tworzy, pomimo błędów, w większości komunikatywne zdania pytające typu <i>yes/no</i> z użyciem czasownika <i>to be</i> wraz z odpowiedziami. Tworzy zdania oznajmujące i pytające z użyciem czasownika <i>Have got</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się ograniczonym słownictwem z zakresu słownictwa z rozdziału 6; wymienia niektóre części twarzy, przymiotniki określające uczucia oraz nazwy miesięcy. Tworzy w zdania pytające typu <i>yes/no</i> z użyciem czasownika <i>to be</i> wraz z odpowiedziami popełniając bardzo liczne błędy. Tworzy zdania oznajmujące i pytające z użyciem czasownika <i>Have got</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach stanowiących opisy osób i ich uczuć oraz urodzinowe zaproszenia. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wskazać obrazek lub wyraz i odpowiedzieć na pytania.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach stanowiących opisy osób i ich uczuć oraz urodzinowe zaproszenia. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wskazać obrazek lub wyraz i odpowiedzieć na pytania popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu oraz znajduje niektóre informacje w tekstach stanowiących opisy osób i ich uczuć oraz urodzinowe zaproszenia. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wskazać obrazek lub wyraz i odpowiedzieć na pytania popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu oraz znajduje niektóre informacje w tekstach stanowiących opisy osób i ich uczuć oraz urodzinowe zaproszenia. Na podstawie przeczytanego tekstu czasem potrafi poprawnie wskazać obrazek lub wyraz i odpowiedzieć na pytania popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące opisu osób. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na pytania zadane po polsku i po angielsku i uzupełnić zestawienie.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące opisu osób. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi, w większości przypadków potrafi wskazać właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na pytania zadane po polsku i po angielsku oraz uzupełnić zestawienie, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące opisu osób po wielokrotnym wysłuchaniu. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi wskazać niektóre właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na część pytań zadanych po polsku i po angielsku oraz uzupełnić zestawienie, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące opisu osób po wielokrotnym wysłuchaniu. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi wskazać niektóre właściwe odpowiedzi, odpowiednie ilustracje, odpowiedzieć na część pytań zadanych po polsku i po angielsku oraz uzupełnić zestawienie, popełniając bardzo liczne błędy.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie odpowiada na pytania dotyczące opisu osoby i uczuć. Tworzy poprawne zaproszenie urodzinowe w oparciu o model. Tworzy portret przyjaciela i poprawnie go opisuje zawierając opis uczuć widocznych na portrecie.	Uczeń odpowiada na większość pytań dotyczących opisu osoby i uczuć. Tworzy w większości poprawne zaproszenie urodzinowe w oparciu o model. Tworzy portret przyjaciela i komunikatywnie go opisuje zawierając opis uczuć widocznych na portrecie.	Uczeń odpowiada na niektóre pytania dotyczące opisu osoby i uczuć. Tworzy w większości komunikatywne zaproszenie urodzinowe w oparciu o model. Tworzy portret przyjaciela i go opisuje zawierając opis uczuć widocznych na portrecie,	Uczeń odpowiada na niektóre pytania dotyczące opisu osoby i uczuć. Tworzy zaproszenie urodzinowe lub jego fragment w oparciu o model. Tworzy portret przyjaciela i go opisuje zawierając opis uczuć widocznych na portrecie, popełniając bardzo liczne błędy.

			popołniając liczne błędy.	
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń poprawnie prowadzi rozmowę przedstawiając się, opisując cechy innych osób oraz wymieniając podstawowe informacje. Chętnie uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań lub wskazywaniu osób na podstawie ustnych wskazówek kolegów.	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę przedstawiając się, opisując cechy innych osób oraz wymieniając podstawowe informacje. Uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań lub wskazywaniu osób na podstawie ustnych wskazówek kolegów, popołniając nieliczne błędy.	Uczeń przedstawia się, opisuje cechy innych osób oraz wymienia podstawowe informacje popołniając liczne błędy. Uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań lub wskazywaniu osób na podstawie ustnych wskazówek kolegów, popołniając liczne błędy.	Uczeń z trudem tworzy wypowiedzi ustne polegające na przedstawianiu się oraz podawaniu podstawowych informacji. Nieudolnie uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań lub wskazywaniu osób na podstawie ustnych wskazówek kolegów, popołniając bardzo liczne błędy.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	FANTASTYCZNIE	SPRAWNIE	RADZISZ SOBIE	MOŻESZ LEPIJ
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 7; wymienia środki transportu oraz określa gdzie się przemieszczają (<i>in the air/on water/ on land</i>), określa preferencje <i>I'd like to (go to Brazil)</i> . Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące oraz pytania ogólne i szczegółowe (<i>wh questions</i>) w czasie <i>present continuous</i> .	Uczeń w większości poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 7; wymienia środki transportu oraz określa gdzie się przemieszczają (<i>in the air/on water/ on land</i>), określa preferencje <i>I'd like to (go to Brazil)</i> . Tworzy zdania oznajmujące oraz pytania ogólne i szczegółowe (<i>wh questions</i>) w czasie <i>present continuous</i> popołniając nieliczne błędy.	Uczeń, popołniając liczne błędy, stosuje słownictwo z rozdziału 7; wymienia środki transportu oraz określa gdzie się przemieszczają (<i>in the air/on water/ on land</i>), określa preferencje <i>I'd like to (go to Brazil)</i> . Tworzy, pomimo błędów, w większości komunikatywne zdania oznajmujące oraz pytania ogólne i szczegółowe (<i>wh questions</i>) w czasie <i>present continuous</i> .	Uczeń posługuje się ograniczonym słownictwem z rozdziału 7; wymienia niektóre środki transportu oraz określa gdzie się przemieszczają (<i>in the air/on water/ on land</i>), z błędami określa preferencje <i>I'd like to (go to Brazil)</i> . zdania oznajmujące oraz pytania ogólne i szczegółowe (<i>wh questions</i>) w czasie <i>present continuous</i> popołniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu określa główną myśl i odnajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi odpowiedzieć na pytania, połączyć osoby z obrazkami i wybrać właściwe słówka.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl i odnajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi odpowiedzieć na pytania, połączyć osoby z obrazkami i wybrać właściwe słówka, popołniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i odnajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi odpowiedzieć na pytania, połączyć osoby z obrazkami i wybrać właściwe słówka, popołniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl i odnajduje określone informacje w tekstach dotyczących podróżowania. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi odpowiedzieć na niektóre pytania, połączyć osoby z obrazkami i wybrać właściwe słówka, popołniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń rozumie główne myśli nagrań, w których osoby opowiadają o tym, jak przemieszczają się w poszczególne dni tygodnia. Poprawnie wyszukuje szczegółowe informacje i potrafi wskazać wymienione przedmioty, dopasować osoby do posiadanych	Uczeń rozumie główne myśli nagrań, w których osoby opowiadają o tym, jak przemieszczają się w poszczególne dni tygodnia. Na ogół poprawnie wyszukuje szczegółowe informacje i potrafi wskazać wymienione przedmioty, dopasować osoby do posiadanych przedmiotów i	Uczeń z pewną trudnością określa główne myśli nagrań, w których osoby opowiadają o tym, jak przemieszczają się w poszczególne dni tygodnia. Wyszukuje część szczegółowych informacji i potrafi wskazać wymienione przedmioty, dopasować osoby do posiadanych przedmiotów i odpowiedzieć na	Uczeń z trudem określa główne myśli nagrań, w których osoby opowiadają o tym, jak przemieszczają się w poszczególne dni tygodnia. Wyszukuje niektóre szczegółowe informacje i potrafi wskazać wymienione przedmioty, dopasować osoby do posiadanych przedmiotów i odpowiedzieć na

	przedmiotów i odpowiedzieć na pytania.	odpowiedzieć na pytania popełniając nieliczne błędy.	pytania popełniając liczne błędy.	pytania popełniając bardzo liczne błędy.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie odpowiada na pytania dotyczące środków transportu. Bezbłędnie lub prawie bezbłędnie opisuje pokoje. Tworzy opisowy plan swojego wymarzonego środka transportu.	Uczeń swobodnie odpowiada na większość pytań dotyczących środków transportu. Prawie bezbłędnie opisuje pokoje. Tworzy opisowy plan swojego wymarzonego środka transportu, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń odpowiada na część pytań dotyczących środków transportu. Opisuje swój wymarzony środek transportu, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem odpowiada na niektóre pytania dotyczące środków transportu. Opisuje swój wymarzony środek transportu, popełniając bardzo liczne błędy.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące środków transportu i wskazuje, które środki transportu wymienione są także przez kolegów. Bezbłędnie lub prawie bezbłędnie opisuje, co dzieje się na obrazku. Chętnie uczestniczy w grach słownych polegających np. na powtarzaniu i przekazywaniu szeptem zdań powiedzianych przez kolegów.	Uczeń na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące środków transportu i wskazuje, które środki transportu wymienione są także przez kolegów. Prawie bezbłędnie opisuje, co dzieje się na obrazku. Chętnie uczestniczy w grach słownych polegających np. na powtarzaniu i przekazywaniu szeptem zdań powiedzianych przez kolegów.	Uczeń z pewną trudnością pyta i odpowiada na pytania dotyczące środków transportu i wskazuje, które środki transportu wymienione są także przez kolegów. Opisuje, co dzieje się na obrazku popełniając liczne błędy. Uczestniczy w grach słownych polegających np. na powtarzaniu i przekazywaniu szeptem zdań powiedzianych przez kolegów.	Uczeń z trudem zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące środków transportu i wskazuje, które środki transportu wymienione są także przez kolegów. Opisuje, co dzieje się na obrazku popełniając bardzo liczne błędy. Nieporadnie uczestniczy w grach słownych polegających np. na powtarzaniu i przekazywaniu szeptem zdań powiedzianych przez kolegów.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	FANTASTYCZNIE	SPRAWNIE	RADZISZ SOBIE	MOŻESZ LEPIEJ
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 8; wymienia sporty i zainteresowania, oraz nazwy sprzętu sportowego. Tworzy poprawne lub niemal poprawne zdania oznajmujące wyrażające preferencje za pomocą formy <i>gerund (-ing)</i> z czasownikiem <i>like</i> oraz pytania szczegółowe (<i>wh questions</i>) odnoszące się do preferencji.	Uczeń w większości poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału 8; wymienia sporty i zainteresowania, oraz nazwy sprzętu sportowego. Tworzy zdania oznajmujące wyrażające preferencje za pomocą formy <i>gerund (-ing)</i> z czasownikiem <i>like</i> oraz pytania szczegółowe (<i>wh questions</i>) odnoszące się do preferencji, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje słownictwo z rozdziału 8; wymienia sporty i zainteresowania, oraz nazwy sprzętu sportowego. Tworzy pomimo błędów, w większości komunikatywne zdania oznajmujące wyrażające preferencje za pomocą formy <i>gerund (-ing)</i> z czasownikiem <i>like</i> oraz pytania szczegółowe (<i>wh questions</i>) odnoszące się do preferencji.	Uczeń stosuje ograniczone słownictwo z rozdziału 8; wymienia obiekty w mieście i atrakcje w wesołym miasteczku. Tworzy, zdania oznajmujące wyrażające preferencje za pomocą formy <i>gerund (-ing)</i> z czasownikiem <i>like</i> oraz pytania szczegółowe (<i>wh questions</i>) odnoszące się do preferencji, popełniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu określa główną myśl tekstów oraz znajduje określone informacje w tekstach na temat uprawiania sportów przez różne osoby. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstów oraz znajduje określone informacje w tekstach na temat uprawiania sportów przez różne osoby. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu oraz znajduje niektóre informacje w tekstach na temat uprawiania sportów przez różne osoby. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi	Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu oraz znajduje niektóre informacje w tekstach stanowiących wpisy na blogu na temat uprawiania sportów przez różne osoby. Na podstawie przeczytanego

	dopasować wyrażenie, uzupełnić zdania i odgadnąć, która osoba jest opisywana.	dopasować wyrażenie, uzupełnić zdania i odgadnąć, która osoba jest opisywana, popełniając nieliczne błędy.	dopasować wyrażenie, uzupełnić zdania i odgadnąć, która osoba jest opisywana, popełniając liczne błędy.	tekstu czasem potrafi dopasować wyrażenie, uzupełnić zdania i odgadnąć, która osoba jest opisywana, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące szkolnych zawodów sportowych. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi połączyć i uzupełnić wyrażenia, odpowiedzieć na pytania i wskazać odpowiednie ilustracje.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące szkolnych zawodów sportowych. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi, w większości przypadków potrafi połączyć i uzupełnić wyrażenia, odpowiedzieć na pytania i wskazać odpowiednie ilustracje popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące szkolnych zawodów sportowych. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi połączyć i uzupełnić wyrażenia, odpowiedzieć na pytania i wskazać odpowiednie ilustracje popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi połączyć i uzupełnić wyrażenia, odpowiedzieć na pytania i wskazać odpowiednie ilustracje popełniając bardzo liczne błędy.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie odpowiada na pytania dotyczące różnych zainteresowań. Poprawnie tworzy projekt na temat zainteresowań kolegów w formie wykresu oraz jego pisemną interpretację.	Uczeń odpowiada na większość pytań dotyczących różnych zainteresowań. Tworzy projekt na temat zainteresowań kolegów w formie wykresu oraz jego pisemną interpretację zawierającą nieliczne błędy.	Uczeń odpowiada na niektóre pytania dotyczące różnych zainteresowań. Tworzy, mimo licznych błędów, w większości komunikatywną pisemną interpretację sporządzonego przez siebie w formie wykresu projektu na temat zainteresowań kolegów.	Uczeń z trudem odpowiada na niektóre pytania dotyczące różnych zainteresowań. Tworzy pisemną interpretację sporządzonego przez siebie w formie wykresu projektu na temat zainteresowań kolegów popełniając bardzo liczne błędy.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń poprawnie prowadzi rozmowę na temat sportów i zainteresowań. Chętnie uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań oraz wskazywaniu podobieństw w zakresie zainteresowań.	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat sportów i zainteresowań. Uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań oraz wskazywaniu podobieństw w zakresie zainteresowań, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewnym trudem uczestniczy w rozmowie na temat sportów i zainteresowań popełniając liczne błędy. Uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań oraz wskazywaniu podobieństw w zakresie zainteresowań, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością uczestniczy w rozmowie na temat sportów i zainteresowań popełniając bardzo liczne błędy. Nieudolnie uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań oraz wskazywaniu podobieństw w zakresie zainteresowań, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 9

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	FANTASTYCZNIE	SPRAWNIE	RADZISZ SOBIE	MOŻESZ LEPIEJ
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa z rozdziału 9; wymienia nazwy czynności związanych z wakacjami oraz słownictwo związane z ochroną środowiska. Tworzy poprawne lub niemal poprawne zdania pytające z	Uczeń w większości poprawnie stosuje wiele wyrazów z zakresu słownictwa z rozdziału 9; wymienia nazwy czynności związanych z wakacjami oraz słownictwo związane z ochroną środowiska. Tworzy poprawne lub niemal poprawne zdania pytające z	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje część wyrazów z zakresu słownictwa z rozdziału 9; wymienia nazwy czynności związanych z wakacjami oraz słownictwo związane z ochroną środowiska. Tworzy w większości komunikatywne, mimo licznych	Uczeń posługuje się ograniczonym słownictwem z zakresu słownictwa z rozdziału 9; wymienia nazwy czynności związanych z wakacjami oraz słownictwo związane z ochroną środowiska. Podaje formy czasownika <i>can</i> i tworzy zdania pytające z tym czasownikiem

	użyciem czasownika <i>can</i> , <i>Can we go fishing?</i> , oraz udziela na nie odpowiedzi, <i>Yes, of course we can</i> .	użyciem czasownika <i>can</i> , <i>Can we go fishing?</i> , oraz udziela na nie odpowiedzi popelniając nieliczne błędy.	błędów, zdania pytające z użyciem czasownika <i>can</i> , <i>Can we go fishing?</i> , wraz z odpowiedziami.	popelniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu określa główną myśl tekstów oraz znajduje określone informacje w tekstach na temat różnych czynności związanych z wakacjami oraz ochrony środowiska. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi dopasować wyrażenie, uzupełnić zdania i odgadnąć, która osoba jest opisywana.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstów oraz znajduje określone informacje w tekstach na temat różnych czynności związanych z wakacjami oraz ochrony środowiska. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi dopasować wyrażenie, uzupełnić zdania i odgadnąć, która osoba jest opisywana, popelniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu oraz znajduje niektóre informacje w tekstach na temat różnych czynności związanych z wakacjami oraz ochrony środowiska. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi dopasować wyrażenie, uzupełnić zdania i odgadnąć, która osoba jest opisywana, popelniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu oraz znajduje niektóre informacje w tekstach na temat różnych czynności związanych z wakacjami oraz ochrony środowiska. Na podstawie przeczytanego tekstu czasem potrafi dopasować wyrażenie, uzupełnić zdania i odgadnąć, która osoba jest opisywana, popelniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje różnych czynności związanych z wakacjami oraz ochrony środowiska. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi połączyć i uzupełnić wyrażenia, odpowiedzieć na pytania i wskazać odpowiednie ilustracje.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące różnych czynności związanych z wakacjami oraz ochrony środowiska. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi, w większości przypadków potrafi połączyć i uzupełnić wyrażenia, odpowiedzieć na pytania i wskazać odpowiednie ilustracje popelniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące różnych czynności związanych z wakacjami oraz ochrony środowiska. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi połączyć i uzupełnić wyrażenia, odpowiedzieć na pytania i wskazać odpowiednie ilustracje popelniając liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu informacje dotyczące czynności związanych z wakacjami oraz ochrony środowiska. Na podstawie wysłuchanej wypowiedzi potrafi połączyć i uzupełnić wyrażenia, odpowiedzieć na pytania i wskazać odpowiednie ilustracje popelniając bardzo liczne błędy.
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	Uczeń swobodnie odpowiada na pytania dotyczące różnych czynności związanych z wakacjami oraz ochrony środowiska. Tworzy poprawny opis działań jakie można podjąć aby wspierać ochronę środowiska oraz zachowań szkodliwych. Tworzy własną pracę na temat ulubionych form spędzania czasu podczas wakacji.	Uczeń odpowiada na większość pytań dotyczących różnych czynności związanych z wakacjami oraz ochrony środowiska. Tworzy opis działań jakie można podjąć aby wspierać ochronę środowiska oraz zachowań szkodliwych. Tworzy własną pracę na temat ulubionych form spędzania czasu podczas wakacji zawierając nieliczne błędy.	Uczeń odpowiada na niektóre pytania dotyczące czynności związanych z wakacjami oraz ochrony środowiska. Tworzy w większości komunikatywny opis działań jakie można podjąć aby wspierać ochronę środowiska oraz zachowań szkodliwych. Tworzy własną pracę na temat ulubionych form spędzania czasu podczas wakacji, popelniając liczne błędy	Uczeń z trudem odpowiada na niektóre pytania dotyczące czynności związanych z wakacjami oraz ochrony środowiska. Z trudem tworzy opis działań jakie można podjąć aby wspierać ochronę środowiska oraz zachowań szkodliwych. Tworzy własną pracę na temat ulubionych form spędzania czasu podczas wakacji, popelniając bardzo liczne błędy
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń poprawnie prowadzi rozmowę na temat czynności związanych z wakacjami oraz ochrony środowiska. Chętnie uczestniczy w grach polegających np. na opisywaniu sposobu spędzania czasu wolnego i odgadywaniu, o jaką aktywność chodzi. Potrafi bezbłędnie przeprowadzić prostą rozmowę na	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat czynności związanych z wakacjami oraz ochrony środowiska. Uczestniczy w grach polegających np. na opisywaniu sposobu spędzania czasu wolnego i odgadywaniu, o jaką aktywność chodzi. Potrafi przeprowadzić prostą rozmowę na temat udanych wakacji, popelniając	Uczeń z pewnym trudem uczestniczy w rozmowie na temat czynności związanych z wakacjami oraz ochrony środowiska, popelniając liczne błędy. Uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań oraz wskazywaniu podobieństw w zakresie umiejętności. Potrafi przeprowadzić	Uczeń z trudnością uczestniczy w rozmowie na temat czynności związanych z wakacjami oraz ochrony środowiska, popelniając bardzo liczne błędy. Nieudolnie uczestniczy w grach polegających na powtarzaniu zdań oraz wskazywaniu podobieństw w zakresie umiejętności. Potrafi przeprowadzić prostą rozmowę Potrafi

	temat udanych wakacji.	nieliczne błędy.	prostą rozmowę na temat udanych wakacji, popełniając liczne błędy.	przeprowadzić prostą rozmowę na temat udanych wakacji, popełniając bardzo liczne błędy.
--	------------------------	------------------	--	---