



**Mała Finlandia**

Niepubliczna Szkoła Podstawowa

**Wymagania edukacyjne z przedmiotu technika obowiązujące w klasie V  
Niepublicznej Szkoły Podstawowej Mała Finlandia w Krakowie w roku  
szkolnym 2025/2026**

## Wymagania edukacyjne z plastyki dla klasy 5 szkoły podstawowej

		Poziom wymagań na ocenę				
LP	Dział	Możesz lepiej	Radzisz sobie	Sprawnie	Fantastycznie	Doskonale
		Uczeń:				

1.	<b>Materiały i ich zastosowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich nakłaniany przez nauczyciela.</li> <li>- prowadzi zeszyt przedmiotowy.</li> <li>- musi być nakłaniany i mobilizowany do pracy przez nauczyciela.</li> <li>- sam nie podejmuje się rozwiązania nawet prostych zadań technicznych. - prace wytwórcze, zawierają błędy merytoryczne.</li> <li>- zna rośliny i zwierzęta z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych.</li> <li>- rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych.</li> <li>- wymienia nazwy przyborów krawieckich.</li> <li>- zna historię produkcji papieru. potrafi wymienić surowce do produkcji papieru.</li> <li>- wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru.</li> <li>- potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka.</li> <li>- rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna.</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna.</li> <li>- wie z czego produkuje się tworzywa sztuczne.</li> <li>- wie w jaki sposób otrzymywane są tworzywa sztuczne.</li> <li>- podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych/ poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetale, metale żelazne, metale nieżelazne.</li> <li>- podaje nazwy narzędzi do obróbki metali.</li> <li>- rozumie znaczenie ochrony środowiska.</li> <li>- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska. rozumie znaczenie segregacji śmieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymaga pomocy i mobilizacji ze strony nauczyciela.</li> <li>- ma w wykonanych przez siebie pracach niedociągnięcia i błędy dotyczące poprawności wykonania oraz estetyki.</li> <li>- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy. - dostosowuje się do zasad bhp w pracowni.</li> <li>- wie w jaki sposób otrzymuje się włókna naturalne.</li> <li>- potrafi odczytać znaczenie symboli zamieszczonych na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków.</li> <li>- omawia konieczność zróżnicowania stroju w zależności od okazji.</li> <li>- wie, w jaki sposób produkuje się papier.</li> <li>- rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury. potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna.</li> <li>- rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych. - potrafi wymienić kilka gatunków drzew liściastych i iglastych.</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna i potrafi określić ich przeznaczenie. wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne.</li> <li>- potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych.</li> <li>- omawia w jaki sposób otrzymuje się metale.</li> <li>- określa rodzaje metali.</li> <li>- wymienia zastosowanie różnych metali.</li> <li>- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym.</li> <li>- wie w jaki sposób ograniczyć „produkcję” śmieci w swoim gospodarstwie domowym. rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu i wody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-realnie wykorzystuje czas pracy.</li> <li>- sam podejmuje próby rozwiązania niektórych zadań podejmuje próby samooceny. dość starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne.</li> <li>- stosuje zasady bhp w pracowni.</li> <li>- zna proces otrzymywania włókna lnianego.</li> <li>- wie w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę.</li> <li>- potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych.</li> <li>- zna sposób numeracji odzieży. rozróżnia ściegi krawieckie.</li> <li>- potrafi określić podstawowe gatunki papieru.</li> <li>- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru.</li> <li>- zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska.</li> <li>- potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna.</li> <li>- umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna.</li> <li>- prawidłowo dobiera podstawowe narzędzia, przybory pomiarowe i przybory do obróbki drewna.</li> <li>- docenia znaczenie tworzyw sztucznych.</li> <li>- potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych.</li> <li>- rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizowaniem tworzyw sztucznych.</li> <li>- zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych.</li> <li>- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych.</li> <li>- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali.</li> <li>- potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach.</li> <li>- zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego.</li> <li>- zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ekonomicznie wykorzystuje materiał i racjonalnie wykorzystuje czas pracy. - jest zaangażowany, samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych.</li> <li>- wykazuje pomysłowość w realizacji zadań praktycznych. korzysta z literatury i słowników technicznych.</li> <li>- planuje pracę wytwórczą z uwzględnieniem kolejności operacji technologicznych.</li> <li>- dobiera materiał do wykonywanego wyrobu.</li> <li>- zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego.</li> <li>- wie gdzie można przekazać niepotrzebną odzież.</li> <li>- potrafi dokonać pomiaru własnej sylwetki i określić swój rozmiar odzieży.</li> <li>- potrafi sam prawidłowo dbać o czystość i wygląd odzieży.</li> <li>- przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich.</li> <li>- określa wykorzystanie poszczególnych ściegów krawieckich. - potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska.</li> <li>- potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru. - zna zawody związane z lasem i obróbką drewna.</li> <li>- zna budowę pnia drzewa.</li> <li>- potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna. prawidłowo dobiera narzędzia, przybory pomiarowe i przybory do poszczególnych operacji technologicznych.</li> <li>- potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych.</li> <li>- potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska.</li> <li>- krytycznie podchodzi do zakupu produktów opakowanych w tworzywa sztuczne.</li> <li>- omawia i formułuje wnioski na temat właściwości metali.</li> <li>- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją np. prądu elektrycznego a zanieczyszczeniem środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad bhp oraz ppoż.</li> <li>- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości.</li> <li>- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania.</li> <li>- prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej, posługując się nią.</li> <li>- samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy.</li> <li>- uczestniczy w konkursach technicznych i ekologicznych. zna podstawowe nazwy włókien sztucznych.</li> <li>- potrafi wyjaśnić zalety odzyskiwania wyrobów włókienniczych.</li> <li>- potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych.</li> <li>- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych.</li> <li>- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych metali i stopów.</li> </ul>
----	-------------------------------------	--	--	---	--	---

2.	<b>Rysunek techniczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-klasyfikuje rodzaje rysunków</li> <li>- wyjaśnia do czego stosuje się rysunek techniczny.</li> <li>- rozpoznaje poszczególne narzędzia kreślarskie i pomiarowe.</li> <li>- wyjaśnia do czego stosuje się pismo techniczne.</li> <li>- posługuje się terminem: normalizacja.</li> <li>- rozróżnia linie pomiarowe i rysunkowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zna elementy rysunku technicznego.</li> <li>- zna zasady wykreślenia rysunku technicznego.</li> <li>- wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi.</li> <li>- odwzorowuje pismo techniczne poszczególnych liter i cyfr.</li> <li>- oblicza wielkość formatów rysunków w odniesieniu do formatu a4</li> <li>- wyznacza osie symetrii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie konieczność wymiarowania rysunku technicznego i zna zasady wymiarowania.</li> <li>- zna rodzaje pisma technicznego.</li> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów.</li> <li>- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- starannie wykreśla proste rysunki.</li> <li>- potrafi zwymiarować proste figury.</li> <li>- omawia kolejne etapy szkicowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami.</li> <li>- potrafi wskazać błędy w wymiarowaniu i je omówić.</li> <li>- wykonuje szkic techniczny z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań</li> </ul>
3.	<b>ABC zdrowego życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań</li> <li>- odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych</li> <li>- stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego</li> <li>- wymienia sposoby konserwacji żywności prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>- właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych</li> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia sposoby konserwacji żywności</li> <li>- planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>- właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych</li> <li>- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy samodzielnie wykonuje pracę z należytą starannością</li> <li>- podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> <li>- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> <li>- charakteryzuje sposoby konserwacji żywności</li> <li>- wie czym jest piramida żywienia charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych</li> <li>- określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-interpretuje piramidę zdrowego żywienia</li> <li>- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych</li> <li>- ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków</li> <li>- opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie</li> <li>- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> <li>- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</li> <li>- omawia etapy wstępnej obróbki żywności - wykonuje zaplanowany projekt kulinarny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wykonuje pracę w sposób twórczy - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>- wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie</li> <li>- przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych</li> <li>- przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia</li> <li>- wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności</li> </ul>